

*Рымдёнок Ирина Валерьевна*

заведующая

*Байкова Инга Павловна*

воспитатель

*Смирнова Оксана Георгиевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112 КВ» г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЗДРАВСТВУЙ, МАЛЫШ!**

*Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы адаптации детей 2–3 лет в условиях дошкольного учреждения. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.*

*Ключевые слова: адаптация, сочинения-эссе, анкетирование родителей, эмоциональные состояния, сензитивный период, благоприятные условия.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики ежегодно встречает в своих стенах новых малышей. Возраст от 2 до 3 лет – время, когда ребёнок в основном впервые переступает дошкольное учреждение, и сензитивный период для формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляющее воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому так важно, в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в ДОУ. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное пребывание в детском саду и в семье. С этой целью в нашем дошкольном учреждении проводится большая

работа. Важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка, которая заключается в поисках механизмов и наиболее эффективных условий, облегчающих адаптацию при поступлении детей в детское учреждение. И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму дня, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. С родителями мы проводим анкетирование, которое позволяет воспитателю лучше узнать ребёнка, его режим в течение дня, привычки, любимые блюда, любимые игрушки, и то, как ласково называют его дома. Анкета также содержит в себе вопросы, отражающие динамику изменений в поведении ребенка до поступления в ДОУ и после поступления. Динамика изменений прослеживается по параметрам: сон, аппетит, преобладающее эмоциональное состояние, контакты с незнакомыми людьми, заболеваемость ребенка, реакция на посещение детского сада. Проводим индивидуальные беседы с родителями, объясняем, почему домашний режим должен приближаться к режиму дошкольного учреждения. Также родители пишут небольшие сочинения-эссе на тему «Мой ребёнок самый, самый», в котором раскрывают самые значительные и отличительные черты своего малыша, чтобы мы в своей работе обязательно учитывали индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Большое значение в адаптационный период имеет совместная работа педагога-психолога и воспитателей группы. Мы совместно проводим изучение эмоциональных состояний и особенностей поведения, отражающих особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Например, очень эффективна методика цветовой диагностики «Домики» Е.Ю. Фирсановой для определения эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к детскому саду. В ходе диагностики фиксировался ряд показателей по таким параметрам, как: принятие задания (игровой ситуации), включенность в ситуацию, эмоциональные состояния во время выполнения задания, выбор цвета домика, речевое

---

сопровождение, ответ на поставленные вопросы. Выбор цвета домика указывал на преобладание тех или иных эмоций и состояний, связанных с посещением детского сада.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Адаптация – сложный и постепенный процесс, протекающий в несколько фаз и имеющий свои закономерности. В среднем, длительность адаптационного периода составляет 1–2 месяца. Судить об окончании адаптационного периода у детей в большинстве случаев можно после 4–6 месяцев пребывания в детском саду. В некоторых случаях адаптация может увеличиваться до года, но такие случаи, к счастью, в нашем дошкольном учреждении встречаются достаточно редко.

Таким образом, проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения очень актуальна. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Поэтому очень важно, чтобы и родители, и педагоги глубоко понимали сущность процесса адаптации ребенка к условиям общественного воспитания и работали в этом направлении сообща, и, если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

### ***Список литературы***

1. Калинина Р.Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.
2. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2008.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=39648> (дата обращения: 5.03.2018).