(cc) BY

Душкина Светлана Вадимовна
студентка
Дегальцева Валентина Александровна
аспирант, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности развития произвольного и непроизвольного внимания у детей с нарушениями интеллект. Авторами также представлены основные свойства внимания.*

Ключевые слова*: ребенок, нарушения интеллекта, произвольное внимание, непроизвольное внимание, устойчивость внимания, переключаемость, объем, распределение.*

Внимание – целенаправленный процесс сосредоточенности на каком-либо объекте. Многие ученные (М.С. Певзнер, С.Л. Рубинштейн, И.Л. Баскакова) рассматривают внимание, как особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

Существует два вида внимания: произвольное и непроизвольное. Под произвольным вниманием следует понимать, что ребенок сам фокусирует внимание на том или ином объекте. Под непроизвольным вниманием то, что ребенок без всякого намерения, без определенной цели фокусируется на каком-либо объекте.

С того времени, как дети с нарушениями интеллекта были выделены из детской популяции и стали предметом специального изучения, клиницисты, психологи, педагоги настойчиво говорят о глубоких нарушениях их внимания. В прошлом веке отклонения в развитии внимания (Г.А. Урунтаева, П.Я. Гальперин) оценивали как сущность интеллектуальной недостаточности. И в настоящее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

время эти отклонения рассматриваются многими отечественными (Л.С. Выготский, Е.Д. Хомская, Е.К. Грачева) и зарубежными учеными (Э. Хейсерман, Р. Раззо, Дж. Уортис) как один из важнейших показателей клинической характеристики детей с интеллектуальными нарушениями.

Проблемой внимания у детей с нарушениями интеллекта занимались многие ученые, такие как М.С. Певзнер, Э.С. Мандрусова, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, И.Л. Баскакова, П.Я. Гальперина, Л.Я. Переслени, С.Л. Рубинштейн.

Уровень развития внимания у детей с нарушенным интеллектом низкий. Дети, смотря на изображение или какой-либо объект, не замечают некоторых элементов.

По результатам исследований Э.С. Мандрусовой, А.Р. Лурия можно выделить несколько свойств внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью:

1. Объем внимания – это количество объектов, которые ребенок может одновременно охватить своим вниманием. Отмечается, что у младших школьников с нарушением интеллекта объем внимания низкий (2 – 3 объекта). Если соблюдать определенные условия, то объем внимания можно расширить. К таким условиям можно отнести: предварительная инструкция, которая повысит мотивацию ребенка; знакомство ребенка с отобранными для предъявления объектами и работа с ними; оптимальное количество воспринимаемой одновременно зрительной информации и ее содержание (цифры, буквы, изображения предметов). При инструкции, которая сможет изменить мотивацию выполнения задания и включающей в себя элемент соревнования, поможет ребенку поднять объем внимания.

2. Наличие смысловых связей. Исследования И. Л. Баскаковой показали зависимость объема внимания учащихся с нарушением интеллекта от наличия смысловых связей между предъявляемыми объектами. При восприятии изображенных предметов, логическая взаимосвязь между которыми понятна учащимся, внимание у первоклассников повышается. У третьеклассников значительно возрастает объем внимания при восприятии не только изображений предметов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

логически связанных между собой, но и букв, образующих слова, то есть при восприятии более абстрактного материала. Это свидетельствует о том, что к третьему классу у школьников с нарушениями интеллекта формируется умение группировать логически взаимосвязанные объекты.

3. Устойчивость внимания. Исследования И.Л. Баскакова показали, что устойчивость внимания – это длительность сосредоточения внимания на объекте. В среднем, уровень устойчивость внимания у детей с нарушениями интеллекта ниже, чем нормально развивающихся сверстников. К третьему классу отмечается заметное развитие устойчивости внимания, но меняется темп выполнения задания. Они работают быстрее первоклассников, но количество ошибок, которое они допускают в ходе выполнения задания, остается очень существенным. Показатели устойчивости внимания повышаются к третьему классу из-за роста темпа работы, а не ее качества.

4. Распределение внимания. Для учащихся очень важно научиться распределять свое внимание. Например, при написании диктантов, ребенок должен распределить свое внимание на слушание текста и на написание его. К сожалению, детям с интеллектуальными нарушениями очень сложно выполнять два действия и более, они не могут распределять свое внимание.

5. Переключение внимания. Оно зависит не только от особенностей познавательной деятельности и личности учеников с нарушениями интеллекта, но и от характера предъявляемых объектов. Детям очень сложно переключать свое внимание с одного объекта на другой, из-за патологической инертности процессов возбуждения и торможения.

В исследованиях С.В. Лиепинь отмечаются существенные различия в свойствах внимания у школьников с нарушениями интеллекта, имеющие разную структуру дефекта.

У детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности наблюдается наименьшее отставание от нормы в показателях объема внимания, устойчивости и его распределения, а также в динамике развития этих свойств.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети с нарушениями интеллекта с преобладанием процесса возбуждения имеют существенное отставание в показателях качества устойчивости и распределения внимания по сравнению с учащимися, имеющими неосложненную форму олигофрении. У детей этой группы наблюдается относительно быстрый темп работы, который сопровождается большим числом ошибок. Не умея распределять свое внимание, первоклассники часто переключаются с одного задания на другое.

У детей с нарушениями интеллекта с преобладанием процессов торможения отмечается самый низкий показатель устойчивости внимания. Большинство детей не могут распределять внимание.

Таким образом, нарушения произвольного и непроизвольного внимания препятствуют формированию у детей с нарушениями интеллекта целенаправленности в поведении и деятельности, и тем самым, значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в коррекционной (образовательной) организации.

Список литературы

1. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов: Учебное пособие. – М., 2015.

2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

3. Лиепинь С.В. Особенности внимания умственно отсталых младших школьников / Научно-исследовательский институт дефектологии. – М., 2013. – 19 с.

4. Особенности развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/1898561/pedagogika/problema_izucheniya_osobennostey_razvitiya_vnimaniya_mladshih_shkolnikov_narusheniem_intellekta_rabotah_otechestvennyh (дата обращения: 20.12.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)