

**Ризванова Светлана Сергеевна**

младший воспитатель

МБДОУ ЦРР Д/С №39 «Золотой петушок»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

студентка

Казанский инновационный университет

имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Республика Татарстан

**Саглам Фируза Альбертовна**

канд. пед. наук, доцент,

заместитель заведующего кафедрой

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЯ СОПЕРЕЖИВАТЬ ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема воспитания у дошкольников умения сопереживать окружающим. Авторы приходят к выводу, что развитие эмпатии как способности человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний является одним из важнейших компонентов нравственного развития детей и осуществляется в русле идей социально-нравственного воспитания.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, сопереживание окружающим, эмпатия, сочувствие.*

В данной статье основным является то, что каждый человек, безусловно, хочет жить в богатой и красивой стране, но еще больше, в стране, которую населяют добросердечные и отзывчивые люди, воспитанные на идеалах красоты, порядочности, душевной чуткости, сочувствия и содействия. Дошкольное детство – период особой социально-эмоциональной чувствительности, время

открытий себя миру и мира для себя. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте – это общение с окружающими: сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений.

Эта тема актуальна сейчас, обусловлена тем, что поиск новых путей, решения проблемы воспитания у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям связан с необходимостью изучения закономерностей, методологических и методических условий совершенствования процесса уровня сочувствия.

Неблагополучие взаимоотношений с близкими взрослыми и сверстниками создаёт опасность нарушения последующего хода формирования сопереживания как личностного образования и может привести к тому, что ребёнок окажется нечувствительным к проблемам другого человека, своего сверстника, равнодушным к его радостям и печалям. Учитывая тот факт, что отношение ребёнка к другому человеку, предметам реального мира, ценностям, принятым в обществе, возникает не непосредственно, а опосредованно в процессе взаимодействия с окружающим миром, мы предположили также, что на формирование сопереживания, сочувствия детей большое влияние оказывают конкретные особенности детско-родительских отношений, и стиль отношений родителей к детям и родительские воздействия в виде родительских позиций и установок.

Целью исследования является то, что изучение развития у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям.

Проблема исследования заключается в том, что современные тенденции развития теории и методики дошкольного образования свидетельствуют о том, что развитие эмпатии как способности человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, является одним из важнейших компонентов нравственного развития детей и осуществляется в русле идей социально-нравственного воспитания. Умение сочувствовать свойственно каждому человеку, и даже совсем еще юные члены общества способны сопереживать окружающим. Вопрос в том, насколько велика степень этого чувства, и как именно оно проявляется. Вот почему развитие эмпатии у детей дошкольного

возраста – один из ключевых моментов психологического воспитания, требующий внимательного отношения со стороны взрослых.

Эффективное развитие воспитания у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям возможно, если: будут определены существенные характеристики умения сопереживать; будут выделены основные функции воспитания у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям; будут составлены индивидуальные рекомендации по развитию воспитания у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям.

Научной новизной в данной статье является то, что проанализирован, обобщен, систематизирован научный материал по проблеме воспитания у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям. Разработана методика развития у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям. Составлен диагностический инструментарий для оценки уровня сопереживания среди детей дошкольного возраста. Предложена система воспитания у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям, разработаны конспекты их проведения. Разработаны методические рекомендации для педагогов ДОО по воспитанию у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям. Результаты экспериментального исследования дают возможность усовершенствовать процесс повышения уровня сопереживания окружающим людям у детей дошкольного возраста.

Становление эмпатии происходит на всех этапах развития личности и является одним из важных показателей социализации человека, культуры межличностных отношений, также ориентация в эмоциональном мире людей является необходимым условием их совместной практической и духовной деятельности. Эмоционально чувствительные люди лучше прогнозируют реакции, поступки, мнения окружающих, более успешны в общении и взаимодействии с ними, обладают высоким уровнем социального творчества и самореализации. В дошкольном детстве сопереживание является одним из главных механизмов воспитания чувств, основой нравственного поведения ребенка.

На ранних стадиях психического развития ребенка закладывается первый компонент эмпатийного процесса – сопереживание, проявляющееся на основе таких механизмов, как эмоциональное заражение и идентификация. По мере становления второго компонента эмпатийного процесса – сочувствия – доминирующую роль начинают играть когнитивные компоненты – моральные знания и социальные ориентации ребенка. Подлинная эмпатия предполагает не только эмоциональную чувствительность, но и высокий уровень понимания.

*Глоссарий:*

1. Развитие – непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового.
2. Сопереживание – это переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним.
3. Сочувствие – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека.
4. Содействие – комплекс альтруистических актов, основанных на сострадании, сопереживании и сочувствии.
5. Эмпатия – сложный многоуровневый феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных, и поведенческих умений, навыков и способностей другого человека.

*Список литературы*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособ. для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М., 2013. – С. 54.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебное пособие/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2014. – С. 416.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, 2014. – С. 208.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М., 2016. – С. 61–77.

5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. – М., 2017. – С. 34.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб., 2013. – С. 471.
7. Климов Е. А. Основы психологии: Учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Юнити, 2014. – С. 349.
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М., 2017. – С. 42.
9. Максименко С.Д. Общая психология. Учебное пособие / С.Д. Максименко. – Киев, 2014. – С. 36.
10. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования / В.С. Мерлин. – Пермь, 2014. – С. 78.
11. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2014. – 480 с.
12. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособ. для студ высш. и сред. спец. учеб. зав. / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 2015. – С. 38.
13. Воспитание эмпатии у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/psychology/00371859\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/psychology/00371859_0.html) (дата обращения: 19.01.2018).