

Гаджиева Умажат Басировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** статья раскрывает программу поддержки социального состояния ребенка, его личностного роста и индивидуального развития, которая включает арт-терапевтические методы реабилитации.*

***Ключевые слова:** кризис, дезадаптация, коррекция, приют, реабилитация, психологическая диагностика, отклонение.*

Нестабильность социально-экономической и политической жизни рождает ряд факторов, активно стимулирующих детскую безнадзорность, бездомность, социальное сиротство. Среди них: кризисные явления в семье; дистанцирование школы от детей с трудными судьбами; резкий поворот в ценностных ориентациях общества; снятие многих моральных запретов; влияние асоциальных криминалистических групп в микросреде. Проблема беспризорности представляется задачей государственной важности в силу того, что будущее страны зависит от физического, нравственного, социально-психологического здоровья подрастающего поколения. В целях создания системы социальной защиты дезадаптированных детей и подростков есть и открываются новые приюты для несовершеннолетних. Стой же целью, в соответствии с распоряжением Правительства Республики Дагестан 16.05.94 года был открыт приют для несовершеннолетних. Специалистами приюта была разработана программа дальнейшего развития учреждения и совершенствования методов работы с детьми («Совершенствование методов комплексной реабилитации детей и подростков в приюте для несовершеннолетних»). На момент поступления в приют ребенок очень часто находится в крайне запущенном состоянии, с расшатанной эмоциональной сферой. Психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям в приюте, направлена на

решение следующих задач: – проведение психологической диагностики несовершеннолетних на предмет наличия у них различных отклонений в развитии и воспитании, и в случае обнаружения таковых, проведение необходимых реабилитационных мероприятий; – проведение работ по профилактике дезадаптированного поведения среди несовершеннолетних; – восстановление социального статуса несовершеннолетних; – стабилизация психологического состояния. Предметом заботы является поддержка социального состояния ребенка, его личностного роста и индивидуального развития. Принципы, на которых основана работа психологической службы приюта: – безусловной личностью признается каждый человек; психологическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или же сохранением перспективы того роста каждого кто попадает в сферу влияния службы; – коррекция – это процесс повышения возможностей человека в обучении, принятии решений в средствах достижения поставленных целей, в отношениях с другими людьми и т. д. Непосредственное корректирующее педагогическое воздействие на личность социально – дезадаптированного несовершеннолетнего осуществляется по методу А.Н. Кочетова, который заключается в решении следующих задач и функций:

1) восстановительная, предполагающая восстановление тех положительных качеств, которые преобладают у несовершеннолетних до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти ребенка о его добрых делах;

2) компенсирующая, заключающаяся в формировании у несовершеннолетнего стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которую любит, в которой может добиться быстрых успехов;

3) стимулирующая функция направлена на активизацию общественно - полезной деятельности несовершеннолетнего, его поступков;

4) исправительная функция связана с исправлением отрицательных качеств несовершеннолетнего и предполагает применение разнообразных методов, поощрения, внушение, убеждения и т. п. связанных с коррекцией поведения. Первоначально при поступлении несовершеннолетнего в учреждение проводится диагностика психического развития в зависимости от возраста. Используется

большое разнообразие объективных и проективных тестов и методик [2, с. 2] Еще одна большая проблема, над которой работает психолог, заключается в том, что подавляющее большинство детей в приюте являются жертвами насилия: сексуального, физического, эмоционального. Чаще всего дети являются жертвами домашнего насилия, однако, часть детей школьного возраста пострадала от сексуального насилия со стороны сверстников и незнакомых взрослых. Для выявления последствий жестокого обращения с детьми используются все основные психологические методы диагностики: наблюдение, беседа, опросники помогают психологу выявить наличие эмоционального насилия над ребенком. Однако этих методов будет явно недостаточно для диагностики сексуального насилия. Наиболее эффективным способом получения психологической информации о ребенке в приюте являются проективные методы, особенно рисуночные тесты и экспериментальные игровые методы. При анализе нарисованных жертвами сексуального насилия фигур важно учитывать следующие признаки: – путаницы в изображении пола. Это бывает у детей, которые пережили сексуальное насилие; – рисунок обнаженного человека; – пропущенные части тела. Очень важной частью работы с детьми, которые перенесли жестокое обращение, являются беседы о страхах ребенка. Они боятся темноты, незнакомых людей. Чтобы эти страхи постепенно уходили от ребенка, используют разные способы, например, предложить нарисовать страх и нарисованный страх порвать, растоптать, сжечь, дать ребенку ощутить, что он сильнее страха. Страх является одной из причин негативных тенденций в развитии личности. Процесс реабилитации может быть завершен только в том случае, если в несовершеннолетнем удастся пробудить потребность самосовершенствования, самовоспитания. При разработке новых форм работы с детьми обращают внимание на такую методику, как музыкотерапия. Как известно, музыка может выступать и, как средство для отвлечения от беспокоящих человека мыслей, и как средство успокоения, и даже для лечения. Музыка может задавать определенный ритм перед началом работы, настраивать на глубокий отдых во время перерыва. Доказано, что сильное физиологическое воздействие на организм производят только хорошо известные классические и народные

мелодии. При проведении расслабленных сеансов используются такие классические мелодии как «Баркарола» П.И. Чайковского, «Пасторало» Бизе, «Лебедь» Сен-Санса и др. Используется также трудотерапия, которая направлена на привитие у несовершеннолетних любви к труду, а также обучению начальным трудовым навыкам, что влияет на выбор определенной профессии. В последнее время в различных странах получают широкое распространение физкультурная терапия. Подростки, регулярно занимающиеся в спортзале, более спокойны, уравновешенны, лучше контролируют свое эмоциональное поведение, и чувствует себя уверенно. Для полноценного досуга детей демонстрируются художественные тематические и мультипликационные фильмы, познавательные и развивающие программы. Кроме этого, применяются и другие арт-терапевтические методы реабилитации как изотерапия, лепкотерапия, сказкотерапия, которые помогают несовершеннолетним выразить в социально приемлемой форме скрываемые и подавляемые состояния деструктивного характера. На основе индивидуально реабилитационных программ воспитатели проводят индивидуальные и групповые занятия, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности детей. Психогимнастические этюды и ролевые игры, проводимые в русле игротерапии, помогают стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, снять моменты затруднения в общении. Данные приемы помогают также безопасно разрядить напряжение, развить чувство внутреннего контроля. При использовании разных методик уделяется внимание и использованию цвета. По исследованиям Е.Б. Рабкина зеленые, желто-зеленые и зеленовато-голубые цвета наиболее благотворно влияют на самочувствие человека. Важно, чтобы окраска стен в помещении не носила гнетущий, казенный вид, способный усилить тревогу и волнение. Желательно использовать картины с изображением природы, леса, восхода солнца [1, с. 4] Особое внимание цветовому оформлению помещения уделяют во время сеансов психологической разгрузки. Вначале поступления в приют дети используют приглушенные, блеклые тона, а в конце – рисунки приобретают яркость, насыщенность и разнообразие красок. Необходимым условием психологической и педагогической коррекции нежелательного поведения

детей являются не запреты, замечания и наказания, а выражение одобрения правильному поведению ребенка. Основным смыслом психотерапевтической работы с детьми заключается в том, чтобы ребенок поверил, что его любят и принимают его таким, какой он есть. Анализ результатов реализации программы доказал полезность используемых методов в том, что они: – представляют возможность для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой манере. Рисование, живопись или лепка являются безопасными способами разрядки напряжения; – сказка помогает усваивать правильные морально-нравственные нормы и идеалы; – игровые и арт-терапевтические методы работы благотворно влияют на ребенка. Реализация коррекционно-реабилитационной программы привела к следующим результатам: снятие страха, решение проблемы ночных кошмаров; снижение конфликтности, враждебности; повышение самооценки, уверенности, улучшение памяти, внимания.

Список литературы

1. Прошанский Г.М. Проективная психология. – М., 2008. – 258 с.
2. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман. – М.: Смысл, 2006. – 146 с.