

Севостьянова Наталья Валерьевна

старший воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №178» г. Магнитогорска

г. Магнитогорск, Челябинская область

ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

***Аннотация:** подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника, его первый социальный конфликт. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л.С. Выготский назвал «кризисом 7 лет». Сделать этот этап менее болезненным для дошкольника – задача дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова:** адаптация, эмоциональная сфера, личностная готовность, здоровьесбережение.*

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека, именно в этот период происходит развитие активности, наблюдательности, любознательности и речи ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является развитие личности ребенка и подготовка его к дальнейшему обучению в школе.

Этот этап связан с адаптацией, т.е. приспособлением организма и психики к новым, непривычным или постоянно меняющимся условиям. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка и часто сопровождаются ухудшением здоровья детей.

Дети в наше дошкольное учреждение поступают по направлению врача аллерголога-иммунолога, они уже имеют ослабленное здоровье и поэтому подвержены дополнительному риску. Мы стараемся создать условия для выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка при подготовке к школе.

Работая с детьми с аллергопатологией мы столкнулись с противоречием: с одной стороны, ослабленные дети быстро утомляются, дети с кожными дерматозами имеют неустойчивую психику, легко возбудимы, требуют уменьшения

нагрузки и с другой стороны – большой объем материала, необходимого для качественной подготовки детей к школе.

Чтобы решить эти противоречия в ДОО, разработана программа подготовки детей с аллергопатологией к школе.

Программа состоит из трех направлений:

- физическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социально-личностная готовность.

Система оздоровления дошкольника направлена на формирование осознанного, разумного отношения к своему организму, которое реализуется посредством формирования навыков здорового образа жизни, формирования элементарных знаний о своем организме и факторах влияющих на него.

Для гармоничного развития мускулатуры ребенка и профилактики нарушения осанки разработана система мероприятий: утренний прием детей и гимнастика на улице, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, спортивные праздники, свободная двигательная активность. Во все занятия в обязательном порядке включаются дыхательные и фонетические упражнения. Один из симптомов заболевания наших детей – затрудненное дыхание. Однако это состояние при правильном подходе нормализуется в дошкольном возрасте. Практика работы показывает, что усиленное внимание к дыхательной деятельности на занятиях тоже может стать ключом к оздоровлению.

Детей с аллергопатологией отличает повышенная утомляемость, головные боли, аффективные расстройства, невропатии, неврозы, гиперактивность, психосоматические расстройства. Как подчеркивают исследования Ю.А. Антропова, Ю.С. Шевченко, у детей с аллергопатологией наблюдается незрелость эмоциональной сферы, нарушения личностного развития, такие как: пониженная самооценка, высокая тревожность, агрессивность, инфантилизм, пассивность либо чрезмерная активность, низкий коммуникативный статус. Как следствие, происходит нарушение взаимоотношений с окружающей действительностью, что в

свою очередь, без необходимой коррекционной поддержки может способствовать социальной депривации.

Поэтому особое значение приобретает проблема сохранения не только физического, но и психологического здоровья детей дошкольного возраста, формирования их эмоционального благополучия. Очень важно научить дошкольников принимать себя такими, какими они являются в действительности. С этой целью в систему оздоровления включены мероприятия, направленные на развитие эмоциональной сферы: музыкотерапия, аутотренинги, психогимнастика, игры – тренинги, направленные на подавление отрицательных эмоций и снятие психического напряжения.

Система оздоровительных мероприятий позволяет, при интенсивной подготовке к школе, улучшить физическое и психическое здоровье дошкольников.

Еще одним из условий успешной адаптации к школе является общий уровень интеллектуальной готовности.

Работая с детьми с аллергопатологией педагоги обеспечивают щадящий, гибкий режим, дозированную нагрузку учебной деятельности. Качественная подготовка таких детей к школе осуществляется на комбинированных занятиях. Такие занятия включают в себя: обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, развитие речи с использованием здоровьесберегающих технологий. Использование комбинированных занятий позволяет сократить общее количество занятий и безболезненно осуществлять качественную подготовку к школе.

Также формирование интеллектуальной готовности происходит и в совместной деятельности: в экспериментах, играх-викторинах, экскурсиях, шахматных турнирах, конкурсах и совместных мероприятиях с родителями.

Однако высокий уровень интеллектуального развития дошкольника не всегда совпадает с личностной готовностью к школе. Не всегда у детей формируется положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям правил, требований, условий.

Из этого вытекает еще одно условие готовности дошкольника к обучению в школе- личностная готовность, которая выражается в отношении детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям, в способности сознательно управлять своим поведением.

Работа по формированию у дошкольника социально-личностной готовности включает в себя следующие методы и формы работы с детьми: экскурсии в школу, чтение художественной литературы, режиссерские игры с макетами, создание фотоальбомов, проигрывание проблемных ситуаций, проведение совместных с первоклассниками викторин, конкурсов, спортивных мероприятий как на территории школы, так в ДОУ.

Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками дает возможность детям подготовительной группы посидеть на уроке за партой, поучаствовать на равных в диалоге с учителем и учениками. При этом происходит плавное становление у дошкольника позиции ученика.

Все вышеперечисленные формы и методы были включены в целостный педагогический процесс. Создана предметно-пространственная развивающая среда:

– «Школа имиджа», в которой с детьми практикуем создание единого художественного образа: от изготовления и украшения костюма до создания маски на лице, созданной с применением техники «боди-арт» или создания праздничного интерьера для дома, детского сада или школы;

– кружок «Хозяюшка» – на базе мини-бара группы воссоздан интерьер мини-кафе, где дети знакомятся с различной кухонной бытовой техникой (микроволновая печь, тостер, блендер, соковыжималка, электрический самовар, чайник) и с правилами безопасности по обращению с ней. Дети учатся готовить разнообразные блюда, украшать их, сервировать красиво столы и используют это в ходе организации традиционных встреч с интересными людьми;

– созданы условия для ознакомления с современными профессиями: банкир, программист, ювелир, менеджер, дизайнер, директор школы, учитель и т. п.

Формирование личности предполагает целенаправленное развитие всех новообразований, присущих данному возрасту через активную деятельность с последующей результативностью.

Созданные, в дошкольном учреждении, условия позволяют формировать у воспитанников такие личностные особенности, которые обеспечивают их обучаемость, что создает возможность активно овладевать социальным опытом и успешно адаптироваться к школе.

Список литературы

1. Виноградова Н.Р. Готов ли ребенок к школе? – М., 1992.
2. Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе. – М: Просвещение, 2007.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М: Педагогика, 1991.