

Голишникова Елена Ильинична

канд. пед. наук, преподаватель

Санташова Олеся Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫХ ОРИЕНТИРОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты исследования уровня влияния ценностно-мотивационных установок на профессиональное самоопределение обучающихся с сенсорными нарушениями. Проанализированы данные, касающиеся понятий «личностное становление» и «профессиональное самоопределение», а также их связь с профессиональными компетенциями подростков и лиц юношеского возраста.*

***Ключевые слова:** личностное становление, самоопределение, жизненные проблемы лиц подросткового и юношеского возраста, профориентация обучающихся с сенсорными нарушениями.*

После вхождения общества в XXI век особенно наглядно стали проявляться изменения в жизни значительного числа людей, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с сенсорными нарушениями. Подростки и лица юношеского возраста с сенсорными нарушениями как никто другой ощущают и испытывают на себе специфические признаки сегодняшнего мира.

Многие явления имеют широкомасштабные (глобальные) проявления: нарушение взаимодействия различных популяций, в том числе детских, и их сообществ между собой и с окружающей средой в целом; военная угроза миру и военные конфликты, информационная война, Интернет зависимость и др. Поэтому, в современном мире приходится иметь в виду проблему «экологии

детства», нарушения в программе развития человека из поколения в поколение, которые имеют, если не большее, то и не меньшее значение для человечества. Как писал крупнейший ученый, основоположник дефектологии Лев Семенович Выготский: «... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом». Этот тезис актуален и в XXI веке, тем более в переходный период от специального к инклюзивному образованию.

Кроме вышеперечисленных фактов, стоит обратиться к Статье 43 Конституции РФ, в которой провозглашено, что:

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В комментариях же к Статье 43 Конституции РФ, говорится о том, образование – процесс развития, саморазвития и воспитания личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества в различных сферах деятельности. Задачи образования – знать, понимать, уметь, участвовать в творческой деятельности, иметь сложившееся эмоционально-ценностное отношение к миру, откуда вытекает вывод о том, что для каждого подростка и лица юношеского возраста за годы учебы в школе важно личностное становление как смыслоопределяемая жизненная проблема, особенно в плане профориентации обучающихся. Это важно, возможно, как ни для какой другой группы, для выпускников школ с сенсорными нарушениями.

По утверждению О.В. Лишина, самоопределение личности представляет собой сознательный акт выявления и утверждения собственной жизненной

позиции, делающей возможным выбор личностью своего поведения в проблемных жизненных ситуациях [3].

Выбор своей будущей профессии становится для выпускника школы с сенсорными нарушениями именно такой проблемной ситуацией, если вовремя не оказать помощь, не раскрыть смысл профориентационной работы, не показать разнообразие форм и путей, по которым могут идти в своей будущей жизни подростки и лица юношеского возраста с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с сенсорными нарушениями.

Изучение профессионально-образовательных намерений обучающихся с сенсорными нарушениями может быть плодотворным в том случае, когда этот процесс рассматривается в широком социальном контексте, в сложной сети детерминирующих его факторов и условий. В связи с этим в исследовании проанализированы личностно-ценностные мотивы профессионального самоопределения выпускников, имеющих сенсорные нарушения.

Анкета мотивов выбора профессии позволила выявить распределение преобладающих мотивов, а именно: хороший заработок, возможность обучиться интересующей профессии, возможность сделать карьеру, престиж, условия труда, возможность приносить пользу людям, возможность трудоустройства, творческий характер труда и т. д. [1, с. 102].

В реальной практике поведения человек довольно редко мотивируется какой-то одной потребностью, поэтому выпускникам с сенсорными нарушениями было предложено выбрать несколько вариантов ответов.

По результатам опроса 80% выпускников отметили возможность обучиться интересующейся профессий, трудоустроиться и получить хороший заработок (желание получить материальную независимость от родителей, стремление найти удачный способ «зарабатывать себе на хлеб»). Следующими по значимости выступают возможность приносить людям пользу (60% испытуемых) и условия труда (60% от общего числа респондентов).

Большая часть выпускников не указали на факторы престижа и карьерного роста (модность профессии и привлечение внешних ее свойств – быть в центре внимания, желание работать в престижном месте и т. д.), лишь для 20% обучающихся данные факторы являются ведущими. Низкая значимость, роль данных факторов в будущем объясняется тем, что обучающиеся не осознают роль и необходимость карьерного роста («восхождение» по карьерной лестнице), которое дает возможность увеличить свой доход и, следовательно, реализовать свою основную потребность.

В результате проведенной исследовательской работы были проанализированы основные субъективные факторы (личностно-мотивационные), влияющие на самоопределение современных старшеклассников при выборе профессии, которые позволяют сделать следующие выводы:

1. Процесс профессионального самоопределения обучающихся с сенсорными нарушениями (будущих выпускников) является отражением состояния ценностно-нормативной системы общества, находящегося в процессе трансформации, осложнен отсутствием четких ориентиров, гарантирующих молодому человеку с сенсорными нарушениями определенное будущее.

2. Анализ ценностно-мотивационной структуры сознания обучающихся позволил обнаружить устойчивые сочетания ценностей, отражающих скрытые установки обучающихся в профессиональной сфере.

3. Главными личностными мотивами выбора будущей профессии являются: желание заработать, благосостояние и высокооплачиваемая работа. На втором месте преобладают мотивы выбора престижной профессии, стремление занять положение в обществе, реализовать свой уровень притязаний (собственная значимость в профессии и удовлетворенность от собственной деятельности).

4. Обучающиеся менее всего ориентированы на карьерный рост, на стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению и повышению уровня мастерства (необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия).

Современная жизнь показывает, что лишь в случае правильного, осознанного выбора выпускником своего будущего профессионального пути в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение от своей профессиональной деятельности и получающая возможности для самореализации и саморазвития. Работа по профессиональному самоопределению в образовательной организации в первую очередь должна быть направлена на поиск выпускником с сенсорными нарушениями своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей [2, с. 127]. Зачастую выпускники, имеющие ОВЗ, склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остаётся за обучающимися (воспитанниками) имеющие сенсорные нарушения, однако образовательные организации должны способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан осознанно и правильно.

Список литературы

1. Диагностика профессионального самоопределения: Учеб.-метод. пособие / Сост. Я.С. Сунцова. Ч. 2. – Ижевск: Удмуртский университет, 2011 – С. 102–103.
2. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 127–130.
3. Российские подростки и юношество в социальной реальности XXI века: Личностное самоопределение, реализация, взгляд в будущее / Под ред. О.В. Лишина. – М.; Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2008. – 304 с.