

**Вагнер Ирина Владимировна**

д-р пед. наук, профессор,

заместитель директора по научной работе

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

г. Москва

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Аннотация:** в статье обоснован ведущий вектор развития дополнительного образования педагогов в области воспитания – подготовка к проектированию воспитательного процесса. Обозначены актуальные подходы к организации курсов повышения квалификации специалистов в области воспитания. Выводы основаны на результатах исследований (2013–2018 гг.) проблем проектирования воспитательного процесса, подготовки педагогов к воспитательной деятельности и опыте реализации программ повышения квалификации в институтах Российской академии образования, разработки нового профстандарта «Специалист в области воспитания».*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, дополнительная образовательная программа, повышение квалификации, проектирование, воспитание, воспитательный процесс.*

Приоритетами развития воспитания [1], требованиями ФГОС ОО и нового профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [2], динамикой воспитательной ситуации в современной России обусловлена актуализация задач подготовки кадров в области воспитания.

Разрабатывая профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, ориентированный на ряд должностей педагогов, которые являются непосредственными организаторами воспитательного процесса, мы включили в основной набор трудовых функций и действий проектирование воспитательного процесса, что соответствует современным представлениям о воспитательной деятельности как деятельности по созданию условий для развития личности, ее

духовно-нравственного становления, самоопределения; о субъект-субъектном характере взаимоотношений педагога и воспитанника, о развитии социокультурного опыта подростков и других актуальных задачах, которые мы называли в наших предыдущих публикациях [3]. Речь идет о подготовке всех педагогов, поскольку воспитание согласно Закону об образовании в Российской Федерации – это один из двух основных компонентов образовательного процесса наряду с обучением [4]. В условиях реализации Стратегии развития воспитания и реализации новых профстандартов педагогов возрастает необходимость развития дополнительного образования педагогов в области воспитания.

Анализ приоритетов Стратегии развития воспитания, требований ФГОС ОО и других современных основополагающих документов о воспитании и образовании обуславливает рассмотрение в качестве ведущего вектора развития дополнительного образования педагогов подготовку их к проектированию воспитательного процесса, которое выражается в готовности педагогов к разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, содержания совместной деятельности, моделей развития детского самоуправления в образовательной организации, моделей социального партнерства институтов социализации, программ внеурочной деятельности, авторских педагогических проектов и т. д.; к анализу воспитательной ситуации; к включению детей в процесс проектирования совместной деятельности; к педагогической поддержке детей в реализации ими собственных социальных инициатив и т. д.

«Проективный» вектор в подготовке педагогов к воспитательной деятельности определяется актуальностью гуманистического, личностно ориентированного, субъектного, социокультурного подходов к воспитанию. Смогут ли педагоги реализовать эти подходы и ценности в воспитательной деятельности – это во многом зависит от системы управления образованием как в самом масштабном формате, так и в каждой конкретной школе, образовательной организации (насколько демократична и гуманистична эта система, создаются ли в ней условия для самореализации педагога, развития его субъектности) и от системы подготовки кадров, которая должна базироваться на тех же ценностях, которые

будет транслировать педагог в процессе воспитательной деятельности, на тех же подходах и принципах, которые педагог будет реализовывать в практике работы с детьми. Эта закономерность является определяющей в формировании воспитательной позиции педагога, и эффективности его воспитательной деятельности. И это еще один фактор, обуславливающий приоритетность «проективного вектора» в подготовке педагогов к воспитательной деятельности.

Опыт исследования результатов реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, анализа разработанных школами программ воспитания и социализации, опыт проведения курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания на базе институтов Российской академии образования (более 1500 чел из более чем 60 субъектов РФ), опыт разработки и обсуждения профстандарта «Специалист в области воспитания» (2013 – 2018 гг.) показывает, что несмотря на практически общепризнанную (как самими педагогами, так и управленцами в образовании) значимость подготовки педагогов к проектированию воспитательного процесса, эта готовность высокой, к сожалению, не является. В числе основных причин, снижающих готовность педагогов к проектированию воспитательного процесса, следует назвать: а) чрезмерную подотчетность педагогов, не оставляющую пространства для самоопределения и времени для общения с детьми; б) формальный характер контроля качества воспитательной деятельности, при котором наличие «правильного» текста программы воспитания важнее, чем, например, реализуемые детьми авторские проекты; в) отсутствие собственного опыта и/или образцов реализации субъектного подхода к организации воспитательного процесса; г) недостаточный опыт самореализации в профессиональной деятельности; д) перенесение во внеурочную деятельность форм, методов, технологий и способов взаимодействия с воспитанниками из учебного процесса; е) неполные, а часто и не вполне корректные представления о сущности воспитания, целях, содержании воспитательного процесса, об этапах и предмете проектирования и т. д. Все эти причины становились очевидными в ходе курсов повышения квалификации, о них заявляли и сами педагоги.

Преодоление названных проблем – задача и самих педагогов, и руководителей системы образования, и организаторов курсов повышения квалификации. Очевидно, что в рамках курсов с этими проблемами можно работать. Для этого необходимо разработать определенное содержание и реализовать определенный набор образовательных технологий, которые базировались бы на совокупности аксиологического, социокультурного, гуманистического, лично ориентированного, субъектного подходов.

Курсы должны обеспечить не только формирование у педагогов полноценных представлений о сущности воспитания, современной воспитательной ситуации, приоритетах развития воспитания, методологических подходах, методических основах и т. д., но, в первую очередь, – повышение мотивации к самореализации в воспитательной деятельности; осмысление собственной воспитательной позиции, ее развитие; осмысление собственного опыта воспитательной деятельности; развитие опыта анализа той воспитательной ситуации, в которой педагог осуществляет воспитательную деятельность; формирование опыта проектирования пространств самореализации обучающихся; развитие опыта самореализации в коллективной деятельности по проектированию воспитательного процесса и др.

Учитывая такую расстановку акцентов, целесообразно пересмотреть традиционный подход к организации курсов и структурированию содержания образовательных программ. Наибольшую эффективность в нашей практике показывали курсы, в рамках которых был организован «тематический» обмен опытом участников; моделирование ситуаций из школьной жизни; совместная проектная деятельность слушателей курсов, включая проектную деятельность совместно с детьми; презентация авторских проектных замыслов; дискуссионные площадки и другие аналогичные формы, когда участникам был предоставлен выбор, реализованы технологии мотивации к самореализации в коллективной деятельности, самоанализ, оценка результатов совместной деятельности при помощи игровых технологий; выполнение слушателями курсов экспертизы программ воспитания и/или авторских педагогических проектов и т. д. Самой высокой

оценкой таких курсов было озвученное педагогами желание «по-настоящему работать», скорее вернуться в школу, к детям.

С учетом изложенного строится и содержание дополнительного образования: программа курсов носит модульный характер. В каждом модуле, конечно же, присутствуют и лекции, но для слушателей очевидна их вспомогательная роль. Главное в каждом модуле – актуальная проблема школьной жизни, которая решается совместно при помощи самых разнообразных средств, предложенных организаторами курсов, с участием преподавателей, приглашенных специалистов, а иногда и детей.

Программа курсов может быть тематической (для любых категорий педагогов, интересующихся поставленной проблемой/темой) или «функциональной», то есть ориентированной на функционал определенной должности педагога, специалиста в области воспитания.

До сих пор речь шла о курсах, которые проводятся в очном формате.

Сегодня все активнее внедряются в практику дополнительного образования дистанционные технологии, что действительно имеет множество очевидных плюсов (собственный темп, самостоятельное планирование времени, свободный выбор средств обучения, без отрыва от работы, без затрат на дорогу и проживание и т. д.). Эффективность таких курсов может быть очень разной – от нулевой (получение материалов, которые даже не обязательно читать) до средней (качественно подготовленные материалы и продуманные интересные тесты) и очень высокой (вариативное содержание, пошаговое тьюторское сопровождение, открытый характер тестов, многоуровневая аттестация, широкий спектр реализуемых технологий и т. д.). Учитывая изложенные выше особенности подготовки педагогов к воспитательной деятельности, целесообразно включать в дистанционные образовательные программы видео-ролики с материалами из школьной практики, общение с тьютором и коллегами on-line, создание участниками дистанционных курсов своих медиа-продуктов, проведение и презентацию практических проектов, программ и т. п.

Очные или дистанционные или очно-заочные – важно, чтобы курсы повышения квалификации педагогов в области воспитания существенно расширяли опыт проектирования воспитательного процесса, открывали новые горизонты этой деятельности и позволяли бы каждому слушателю на момент их завершения иметь актуальный проект для реализации в собственной воспитательной деятельности в ближайшей перспективе.

### *Список литературы*

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/>

2. Вагнер И.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» / И.В. Вагнер, Т.В. Волосовец // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7–11.

3. Вагнер И.В. Актуальные задачи подготовки кадров в контексте реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №1.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)