

Калашикова Анастасия Владимировна

учитель английского языка

Ковальчук Татьяна Валерьевна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №2»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** изучение иностранных языков в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов относится к числу наиболее актуальных вопросов образования. Внеурочная деятельность является здесь вариативной составляющей базисного учебного процесса, позволяя наиболее полно сформировать языковую компетенцию обучающихся.*

***Ключевые слова:** учитель, обучающиеся, внеурочная деятельность, формирование личности, английский язык, новые тенденции.*

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Данный вид работы способствует достижению личностных и метапредметных результатов, позволяя учителю решать те образовательные задачи, которые не удалось решить во время стандартного урока. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная работа школьников имеет огромное преимущество перед уроками – она не носит такого отпечатка обязательности и серьезности. Внеурочная

работа не накладывает на учителя и учеников таких строгих обязательств, как на уроке, что позволяет использовать нестандартные и творческие приемы обучения. Школьники понимают, что во время таких занятий им не будут выставлены плохие оценки, результативность полностью зависит от их увлеченности и заинтересованности. Внеурочная работа – это, прежде всего, кружок по интересам, а, следовательно, не будет тех, кто не хочет учиться, кто отвлекается сам и отвлекает других, здесь будут заинтересованные лица. На внеурочных занятиях ученики ведут себя более раскованно, нежели на уроках, могут предлагать большее количество идей. На занятиях кружка ученики работают не для оценки, а для себя, ради себя, ради того, чтобы научиться тому, что им нравится и впоследствии может пригодиться в жизни. Все это приводит к тому, что на внеурочных занятиях ученики раскрываются больше как личность и более ярко демонстрируют свои таланты.

Касательно иностранных языков внеурочная деятельность способствует не только развитию языковой компетенции учеников. Здесь всецело раскрывается культурологический кругозор детей, творческая активность, эстетический вкус, повышается мотивация к изучению языка и культуры, образа жизни людей других стран. На таких занятиях ученики используют иностранный язык как средство общения. Важно организовать внеурочную работу так, чтобы она существенно отличалась от обычного стандартного урока; была в интересной, яркой, запоминающейся форме.

Внеурочную деятельность по иностранному языку предлагается разделить на направления: общеинтеллектуальное (научное, творческо-деятельностное); общекультурное. Первое направление подразумевает проектную деятельность обучающихся, результатом которой могут быть фильмы, выставки, презентации, макеты, модели, план-карты. Для старшеклассников это может быть реконструкция исторических событий страны изучаемого языка или создание веб-сайтов, программного обеспечения. Здесь идёт речь уже о новых, нестандартных тенденциях в организации внеурочной деятельности ребят. Проектная деятельность может вестись долгий период времени, например, в течение нескольких учебных

лет. На уроках информатики учащиеся получают знания о создании программ; а затем во внеурочной работе по иностранному языку могут применить полученные знания для создания информационной, виртуальной электронной модели страны, гида по англоговорящим странам. Опять же возникает межпредметная связь.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся так же является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции; исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, ученическое научно-исследовательское общество и многое другое.

Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, что позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения английскому языку. Таким образом, внеурочная деятельность по английскому языку оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся, создает атмосферу сотрудничества и творчества, создаёт ситуацию успеха, в которой каждый обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях, подготовиться к дальнейшей жизни с успешной адаптацией в новом мире компьютерных и других современных технологий. А начинать эту работу надо именно со школы, используя возможности и новые тенденции в организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.

3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: Пособие для учителя общеобразоват. учреждений / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кислякова, М.И. Солодкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.