(cc) BY

Хабибуллина Полина Сергеевна
учитель начальных классов, педагог-психолог
МБОУ «СОШ №130» Московского района города Казани
г. Казань, Республика Татарстан

НЕУВЕРЕННЫЙ РЕБЕНОК

Аннотация*: статья посвящена педагогическому исследованию, касающемуся темы преодоления замкнутости, застенчивости у школьника.*

Ключевые слова*: проблема неуверенности детей, преодоление неуверенности.*

Детство, как указывают ведущие советские и зарубежные психологи (Л.И. Божович. Л.С. Выготский. А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, а также А. Валлон, Р. Заззо), – особо ответственный период в развитии ребенка, период, когда закладываются основные личностные механизмы, когда у ребенка возникает первая модель мира – система представлений об окружающей действительности, о своих возможностях и отношениях с окружающими людьми. Проблеме воспитания произвольного, активного поведения у школьников уделяли внимание и Б.И. Ананьев и С.Л. Рубинштейн, А.В. Суровцева и А.П. Усова и др. И не случайно, ведь малая общительность, неуверенность, застенчивость – это черты характера, которые могут стать тормозом в развитии активности ребенка, инициативности, а в дальнейшем закрепиться в таких нежелательных качествах, как чрезмерная робость, нерешительность, безынициативность. Нередко у такого ребенка может сформироваться беспринципность, слепое подражание тому, кто уверенно взял инициативу в свои руки.

В каждой школе детей нерешительных, застенчивых, неуверенных. Установить контакты с незнакомым человеком им чрезвычайно трудно. Собственная самооценка чаще всего ниже реальных возможностей («У меня не получиться», «А я не могу», «Не знаю»). Как правило, они долго не приступают к выполнению задания, неуверенны в своих возможностях, постоянно ощущают нехватку времени, чтобы завершить работу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы проводили педагогическое исследование, касающееся в основном темы: «Как преодолеть замкнутость, застенчивость у школьника». Попытались решить также вопросы:

– в чем кроются причины;

– пути их преодоления.

Первый вопрос вы снимали 1) в процессе наблюдений. Фиксировали, претендует ли ребенок на главные роли в игре, проявляет ли инициативу в каких-либо видах деятельности, легко ли вступает в общение, активен ли в процессе занятий, как отвечает; 2) в ходе специального эксперимента, когда следовало установить контакт с незнакомым взрослым; 3) с помощью методик.

Эксперимент, который мы проводили в Казани Школа №66 1 класс: что из общего числа (35 человек) замкнутостью страдают 13 детей (9 мальчиков и 4 девочки). У одних в большей или меньшей степени проявляется неуверенность в процессе общения, или в ходе деятельности; у некоторых в обоих случаях. Вот почему мы разделили детей на 3 подгруппы. К первой отнесли тех, у кого превалировали неустойчивые ситуативные проявления в отдельных видах деятельности, в основном в процессе нового, необычного задания или при общении с незнакомыми сверстниками, взрослыми (21%). Во вторую подгруппу вошли дети, у которых неуверенность стабильно проявлялась в отдельных видах деятельности (продуктивной, речевой), так и в отношениях (65%). В третью подгруппу мы включили тех, у кого неуверенность распространялась на все виды деятельности, приобрела хроническую форму, так называемую разлитую тревожность (14%).

Все мы знаем: внешне неуверенный ребенок чаще всего заторможен, замкнут, легко смущается. Вместе с тем, что на первый взгляд кажется парадоксальным, его неуверенность может совмещаться с удивительной активностью, упрямством. Такая различная картина в поведении определяется различными позициями: в одном случае – осторожно – оборонительной, в другом -внешне уверенно-наступательной. Но в основе первой и второй позиции тем не менее лежит внутренняя неуверенность, отрицательные эмоциональные переживания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитию неуверенности, как показало исследование может способствовать и многократный отрицательный прежний опыт в той или иной деятельности, конфликтные отношения со взрослыми и товарищами, чрезмерная опека родителей и наоборот, равнодушное отношение окружающих. К слову, эмоциональное неблагополучие ребенка как в семье, так и в школе способствует развитию чувства страха. Замкнутости, чувства незащищенности, одиночества, недоверия к людям. А это основа роста неуверенности в своих силах. И действительно «эмоциональное созвучие» со взрослым, его положительные оценочные суждения способствуют развитию активности, побуждают ребенка к хорошим поступкам (см. исследования С. Тищенко, С. Кулачковской). Только в обстановке доверительности малыш легко вступает в контакт со взрослыми. Проявляет высокую социальную активность.

Как отрицательный факт, способствующий формированию неуверенности, мы выделили авторитарный стиль общения и воспитания и в семье, и в школе. На эту тему есть интересные исследования Л.Н. Башлаковой, З.Р. Кадыровой, а также некоторых зарубежных ученых, как Болдуин Радке. Исследование Л.Н. Башлаковой свидетельствует: при авторитарном стиле общения в сравнении с демократическим отношения между детьми более конфликтны, большее количество детей испытывают эмоциональное неблагополучие. Особенно сильное воздействие оказывает общая негативная оценка личности ребенка. З.Р. Кадырова также убедительно доказывает: дети, в семье которых царит авторитарный стиль воспитания, менее активны, инициативны, менее самостоятельны в своих поступках. Однако, покорные со взрослыми, они в некоторых случаях проявляют агрессивность к своим сверстникам, с трудом овладевают нравственными нормами.

Чтобы изучить в чем суть воспитания в каждой конкретной семье, мы разработали специальные анкеты, продумали беседы с родителями, и с детьми. На основе полученных данных мы имеем возможность о тех типах воспитательной тактики взрослых: авторитарной, демократической, либеральной. К авторитарному типу отнесли взрослых. Которые, воспитывая детей, добываются от них

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию; злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведениям сверхвысокий. При таком типе воспитания строгость и наказание – основное педагогическое средство.

К демократическому типу воспитания причинили взрослых, которые относятся с уважением к детям. Стараются наладить с ними эмоциональный контакт, учитываю их индивидуальные особенности. Не подавляя строгостью и наказаниями, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают в необходимости выполнить то или иное требование, исходя при этом из возможности понять и принять объяснения взрослого. Учителя, не сковывая самостоятельности и активности детей, вместе с тем воспитывают организованных ребят, дисциплинированных. В общении с детьми преобладают положительные оценки, в том числе предвосхищающая общая положительная оценка.

Либеральный тип мы охарактеризовали низкой степенью контроля, «вседозволенностью», т. е. отсутствием всякой требовательности к детям, равнодушным отношением, некоторой отчужденностью во всех ситуациях, за исключением тех, когда возникает угроза жизни ребенка, физической травмы. Этот стиль можно назвать «попустительским».

Проведенное исследование выявило общую тенденцию: как в группах учителей авторитарного типа, так и в семьях больше неуверенных детей. Отсюда и неудачи в деятельности, и низкий уровень умений и навыков в отдельных видах деятельности. Как же помощь ребенку? Эмоционально поддержать одобрительным взглядом, улыбкой, мягким поглаживание руки, ласковым советом («Если постараешься, выходит так, хочешь»).

Однако если речь идет о преодолении неуверенности как свойстве личности, в этом случае вероятно, можно говорить лишь о «смягчении» этой неуверенности. Исходя из данных исследований можно думать: основной путь коррекции – обеспечение эмоционального благополучия и в семье и в школе, что фактически возможно при демократическом стиле педагогического общения, которое создается посредством

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– доброжелательного, доверительного отношения;

– авансированными положительными оценками;

– фиксацией внимания на положительных сторонах личности;

– включением в совместную деятельность по желаемому выбору;

– посредством привлечения ребенка в подгруппу, где он будет выполнять роль организатор, владеющего информацией.

И еще: не следует забывать об индивидуальном подходе, т.е. когда педагог избегает замечаний в адрес застенчивого ребенка в присутствии группы, поощряет при всех его малейшие успехи, порой опережая исход работы. Полезный методический прием – переключение ребенка с отрицательных переживаний на положительные с помощью драматизированных игр, инсценировок.

Вдумчивый педагог обязательно проявит такт к своим детям, постарается снять отрицательное эмоциональное напряжение у них, чувство дискомфорта. Он, несомненно, будет формировать правильное отношение ко всем – и к окружающим сверстникам, и ко всем взрослым, и к себе.

Список литературы

1. Шевелюхина И.В. Консультация для родителей «Неуверенный ребёнок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://botana.cc/prepod/doshkolniki/o7d6rtol.html (дата обращения: 02.03.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)