

Браво Мария Александровна

учитель

ГБОУ гимназия №116

г. Санкт-Петербург

Меркулова Наталья Викторовна

методист

ГБОУ гимназия №116

г. Санкт-Петербург

Мироник Ксения Владимировна

методист

ГБОУ СОШ №4 с углубленным изучением французского языка

им. Ж.-И. Кусто Василеостровского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

О МЕТОДИЧЕСКОМ И НОРМАТИВНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Аннотация: в статье предлагается краткий обзор материалов, посвященных методическому и нормативному обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Ключевые слова: профстандарт «Педагог», продукты ОЭР.

Петербургская гимназия №116 с 2016 года ведёт работу в режиме Региональной инновационной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективного внедрения профессионального стандарта «Педагог». За время работы сложилось устойчивое социальное партнёрство: в работе коллектива принимают участие заинтересованные педагоги из ведущих школ региона, представители учреждений науки, культуры и высшей школы. В декабре 2017 года коллектив гимназии и его социальные партнёры представили отчётный городской семинар «Профессиональная культура педагога – петербургский вектор внедрения профстандарта», посвящённый презентации трёх продуктов инновационной деятельности. Семинар прошёл в интересном

пространстве одного из социальных партнёров гимназии – Музее Анны Ахматовой в Фонтанном доме. Всего в работе отчётного семинара приняли участие более 50 педагогов и руководителей ОУ. Организация и проведение семинара были выполнены Учителем года России – 2017, учителем истории нашей гимназии, И.С. Демаковым.

С установочным сообщением о задачах и перспективах инновационной работы ОУ выступил Валерий Николаевич Волков, кандидат педагогических наук, начальник отдела развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Научно-методическая платформа исследования была предложена в лекции Романа Викторовича Демьянчука. Творческая группа педагогов под руководством методиста по инновационной деятельности ГБОУ гимназия №116 Н.В. Меркуловой представила продукты ОЭР, заявленные по второму году работы. Важно отметить, что в составе творческой группы были педагоги, делегированные ОУ – сетевыми партнёрами гимназии: К.В. Мироник (ГБОУ СОШ №4 имени Кусто), И.А. Меньшиков (ГБОУ гимназия №166), А.В. Рамазанов (ГБОУ ФМЛ №30 «Губернаторский лицей»), М.А. Зезкова (ГБОУ гимназия №171). Таким образом, представленные продукты уже на стадии разработки являлись предметом творческого диалога педагогической общественности.

Экспертам и гостям семинара были представлены:

- материалы повышения квалификации педагогов: опорные карты и аналитические схемы для работы по технологии «Опорный мастер»;
- комплект модельных локальных актов ОУ, приступающего к внедрению профстандарта;
- матрица критериев оценки профессиональной компетентности педагога.

Пример практического применения представленных разработок был предложен в формате мастер-класса учителя гимназии Р.А. Гаврилина. Итоги семинара подвела Ирина Владимировна Гришина, доктор педагогических наук, профессор СПб АППО.

В настоящей статье мы предлагаем краткий обзор презентованных материалов.

I.

Одна из задач опытно-экспериментальной работы (ОЭР) гимназии на 2017 год (по Программе инновационной деятельности): развитие языковых компетенций учителя. При решении этой задачи мы сфокусировались на развитии речевой культуры педагога.

Наша основная идея: решение задач по внедрению профстандарта должно быть технологичным, нужно предлагать технологии обучения.

При этом развитие профессиональных компетенций педагога должно быть сопряжено с улучшением образовательных результатов обучающихся. Критерием эффективности работы учителя по восполнению своих профессиональных дефицитов (т.е. по освоению профстандарта) может быть рост показателей результативности учащихся. Значит, обучать педагога нужно вместе с учениками. Для развития речевой культуры это наиболее выгодная ситуация.

В течение года – экспериментальная работа по развитию речевой культуры. Ведущий социальный партнёр – Государственный литературный музей. Коллеги предоставили нам свои макеты рабочих листов по истории языка и литературы. Мы использовали их в работе над своей технологией.

Суть технологии:

- тандемное обучение педагога и школьника;
- разработка тренажёра по развитию речи, который можно применить как рабочий лист урока или путевой лист внеурочного мероприятия;
- универсальная межпредметная технология (работа со словом, с понятием, с текстом, развитие диалога).

Преимущества:

- измеримость результата (динамика показателей метапредметных образовательных результатов ученика – коммуникативных навыков и тд. – становится критерием эффективности освоения профстандарта учителем);
- технологичность (схема тренажёра подходит для любого предмета, мы в раздатке представляем литературу, иностранный язык, историю, математику, географию).

NB: важные проблемы, с которыми работает тренажёр: навык постановки вопросов, навык построения высказывания, вызов к диалогу (с одноклассником, с текстом, с изобразительным рядом и т. д.).

II.

Одна из задач ОЭР гимназии на 2017 год (по Программе инновационной деятельности): разработка оценочных процедур для деятельности по внедрению профстандарта. При решении этой задачи мы сфокусировались на создании критериальной базы для оценки успешности освоения профстандарта коллективом ОУ.

Наш продукт по этому направлению – матрица критериев и показателей для оценки эффективности внедрения профстандарта в ОУ.

Идея при этом заключается также в том, чтобы сама работа по разработке оценочных средств велась со значительным участием социальных партнёров. Также важно, чтобы при работе такого рода гимназии реализовывала свой *региональный* инновационный статус. Поэтому и сама эта презентация делается представителем социального партнёра гимназии.

Матрица составлена на основе тезисов, предложенных в 2015 году одним из руководителей инновационного проекта гимназии – Р.В. Демьянчуком, доктором психологических наук, доцентом Санкт-Петербургского государственного университета. Суть идеи – в различении критериев результативности (количественные показатели; то, что можно подсчитать) и эффективности (качественные показатели; то, что можно только оценить при помощи психолого-педагогического и социологического инструментария) в работе учителя, осваивающего профстандарт. Об этом на семинаре подробно шла речь в лекции Романа Викторовича Демьянчука.

В раздаточном материале был предложен проспект с описанием нашего продукта.

Принцип, по которому составлена матрица:

– даны 6 укрупнённых групп компетенций учителя, которые приводятся по Приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 №544-н и с учётом изменений, внесённых

Приказом Минтруда РФ от 05.08.2016 №422-н: предметные, психолого-педагогические, ИКТ, языковые, организационные и методические;

– для каждой группы даны критерии результативности и эффективности (разницу см. выше).

Преимущества:

– матрица уже на этапе разработки была предметом открытого обсуждения социальных партнёров гимназии и является, таким образом, продуктом информированного взаимного соглашения сторон;

– в основе продукта – психолого-педагогическая методология, а не строго формальный административный подход к оценочной процедуре;

– оценочные средства, приведённые в матрице, были рассмотрены на встрече с Е.А. Ямбургом (01.12.2017), т.е. получили отзыв от ведущего разработчика профстандарта.

III.

Одна из задач ОЭР гимназии на 2017 год (по Программе инновационной деятельности): разработка пакета модельных локальных актов ОУ, приступающего к внедрению профстандарта. При решении этой задачи мы сфокусировались на создании комплекта модельных актов для организации внедрения профстандарта в экспериментальном режиме, а также на разработке модельной должностной инструкции по должности «Учитель».

В раздаточном материале был представлен буклет с разработанным Пакетом локальных нормативно-правовых актов. В составе буклета:

Модельные НПА:

– Положение об организации опытно-экспериментальной работы по внедрению в ОУ профессионального стандарта «Педагог»;

– Положение об экспертизе эффективности внедрения профстандарта «Педагог» в ОУ;

– Приказ об организации работы по внедрению профессионального стандарта «Педагог» в ОУ;

– Приказ о кадровом обеспечении работы по внедрению профессионального стандарта «Педагог» в ОУ;

– справка для сотрудника ОУ, ведущего экспериментальную работу по внедрению профстандарта;

– должностная инструкция по должности «Учитель».

Модельные формы и бланки:

– Приказ об утверждении результатов экспертизы с приложением Форм экспертных заключений;

– Форма самоанализа педагогического работника по определению профессиональных дефицитов.

Документы по работе по кадровой технологии «Опорный мастер»:

– Карта работы с опорным мастером;

– Карточка анализа учебного занятия.

Полный перечень разработанных материалов, а также их доступная для скачивания версия размещены на официальном сайте гимназии в сети Интернет – gymn116.ru – в разделе «Региональная инновационная площадка». Приглашаем коллег к творческому сотрудничеству!