

Горожанцева Татьяна Сергеевна

магистрант

Арзамасский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №23»

г. Арзамас, Нижегородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ**

Аннотация: в статье анализируются возможности и условия использования трудовой деятельности для развития познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста. Актуальность заявленной проблемы заключается в том, что на современном этапе одним из важнейших средств обучения ребенка является создание развивающей среды. Именно природа с ее разнообразием объектов может представлять такую среду, а организация трудовой деятельности в природе позволяет стимулировать мышление ребенка.

Ключевые слова: дети среднего дошкольного возраста, трудовая деятельность, познавательная инициатива, игра, психолого-педагогические условия.

Необходимость формирования познавательной инициативы детей на разных ступенях дошкольного возраста является одной из приоритетных задач развития, согласно ФГОС дошкольного образования, что подразумевает работу по формированию интересов ребенка, любознательности, представлений об окружающем мире. При этом формирование познавательной инициативы является одним из важных направлений социализации ребенка дошкольного возраста, приобщения его к различным формам социальной и культурной деятельности. В общем виде познавательная инициатива может пониматься как особый вид

активности ребенка, предполагающий постановку и решение задач на познание свойств и связей объектов окружающего мира и овладение различными способами познания действительности [4]. Познавательная инициатива в среднем дошкольном возрасте характеризуется наличием преобразующих операций над объектами окружающего мира, обеспечивающими познание их свойств и связей, а также способностью использовать уже полученную информацию для дальнейшего познания.

Познавательная деятельность ребенка дошкольного возраста, согласно В.В. Щетининой, включает следующие компоненты: цель – получение знаний в ходе самостоятельных изысканий; мотив – стремление к разрешению проблемной ситуации; действия – различные операции с объектами действительности в ходе познания; условия – наличные средства познания мира; результат – совокупность знаний об окружающем мире и способах его изучения [4].

Познавательная инициатива ребенка среднего дошкольного возраста выражается в наличии следующих показателей: эмоциональная вовлеченность, включающая позитивный эмоциональный настрой, различные экспрессивные формы проявления интереса, наличие сосредоточенности на выполнении задачи; целенаправленность и завершенность деятельности, подразумевающая способность ребенка довести деятельность до конца, не отвлекаясь на посторонние раздражители; уровень активности ребенка, что предполагает наличие вопросов, предложений, просьб о помощи, обсуждение с партнерами содержания действий [2].

Успешность формирования познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста требует соблюдения определенного круга психолого-педагогических условий, среди которых можно назвать: личностное взаимодействие взрослого и ребенка; приобщение детей к различным видам развивающей деятельности; формирование воспроизводящей, исследовательской и творческой активности ребенка; объективное оценивание результатов детской деятельности. И.Н. Бойко предлагает стимулировать активность ребенка за счет соблюдения определенных требований к занятиям с детьми. Так, в ходе занятий детям предлагаются ситуации, требующие мышления, подразумевающие несколько способ

решения, организуется обсуждение сложных вопросов, в ходе которого поощряется стремление ребенка к высказыванию своего мнения, предлагаются различные средства, облегчающие детям решение задачи и поисковую деятельность [1].

В научной литературе в качестве основного средства формирования познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста называется игровая деятельность. При этом можно предположить, что развивающий потенциал игры может быть дополнен за счет привлечения ребенка к трудовой деятельности. В то же время труд является одной из наиболее важных форм работы, обеспечивающей освоение ребенком социального опыта и развитие навыков самообслуживания. Трудовая деятельность дошкольников отличается рядом особенностей, которые следует учитывать при организации занятий с ними. К этим особенностям относится сходство трудовой и игровой деятельности в том плане, что они носят преимущественно ситуативный характер; труд дошкольников требует участия и помощи взрослого; результат трудовой деятельности имеет для ребенка особую важность [3].

Формирование познавательной инициативы детей дошкольного возраста в ходе трудовой деятельности требует определенной направленности ребенка и наличия исследовательского интереса к объектам действительности. Для этого организация труда детей должна быть построена так, чтобы они могли выявить и изучить неизвестные им ранее явления. В то же время трудовая деятельность может обеспечить формирование познавательной инициативы только в том случае, когда она осуществляется в особой развивающей среде, отвечающей познавательным интересам ребенка.

Такой средой для организации труда детей может считаться природа, поскольку у ребенка среднего дошкольного возраста существует устойчивый интерес к природным материалам, отмечается стремление понять причины и особенности явлений природы. Дети среднего дошкольного возраста уже владеют необходимыми приемами деятельности, чтобы при помощи взрослого выполнять определенные операции, связанные с уходом за растениями и животными, созданием поделок с использованием природных материалов. Именно трудовая

деятельность в природе позволяет познакомить ребенка с широким кругом явлений окружающего мира, а многообразие и сложность ситуаций, возникающих в трудовой деятельности на природе активизирует мышление дошкольника и побуждает его к использованию уже имеющего опыта для их решения.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в природе, согласно Е.И. Корзаковой, Л.Е. Образцовой, А.Г. Тулегеновой, В.Г. Фокиной, может включать в себя кормление животных и уход за ними, приобщение детей к заботе о растениях (полив, посадка, посев, рыхление почвы). В ходе такой деятельности происходит формирование и развитие знаний ребенка об особенностях жизни растений и животных, формирование способности контролировать свою деятельность, нести ответственность за нее [5]. Трудовая деятельность в природе способствует приобретению детьми навыков использования разнообразных орудий труда.

Эффективность трудовой деятельности детей в природе и возможности ее применения для формирования познавательной инициативы дошкольников зависят от соблюдения психолого-педагогических условий его организации. Труд детей в природе должен носить систематический постоянно усложняющихся характер, но при этом быть свободным и интересным для детей. В ходе трудовой деятельности дети должны чувствовать себя полезными, поэтому труд не может быть использован как средство наказания. При организации трудовой деятельности в природе важно соблюдать требования эстетики и гигиены, следить, чтобы труд отвечал возможностям детей. Не менее важным требованием к трудовой деятельности является сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Важно учитывать, что пример взрослого является одним из наиболее значимых стимулов, побуждающих ребенка к участию в труде. При этом трудовая деятельность должна быть понятной детям, что требует обсуждения с ними ее целей и планируемых результатов. Организация трудовой деятельности дошкольников предполагает в числе прочего обсуждение трудностей и доброжелательное оценивание результатов детского труда.

Можно утверждать, что трудовая деятельность в природе является важным средством формирования познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста, поскольку позволяет организовать работу детей в условиях развивающей среды, которая побуждает ребенка к познанию ее объектов и осмыслинию полученной информации. При этом при организации детского труда в природе важно соблюдение ряда требований, которые обеспечивают безопасность и доступность этой деятельности для детей.

Список литературы

1. Бойко И.Н. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №1–6. – С. 74–77.
2. Вахитова Г.Х. Формирование познавательной мотивации старших дошкольников в игровой и творческой деятельности // Научно-педагогическое обозрение. – 2014. – №4 (6). – С. 12–19.
3. Шемелова О.Ю. Психолого-педагогические средства приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности // Студенческая наука XXI века. – 2016. – №1–1(8). – С. 160–162.
4. Щетинина В.В. Познавательно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольника // Научное отражение. – 2017. – №2(6). – С. 37–42.
5. Юзеева С.А. Развитие трудовой мотивации дошкольников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2011. – №2. – С. 69–77.