Малышева Евгения Леонидовна
музыкальный руководитель
Вараксина Оксана Викторовна
воспитатель
Птахина Татьяна Васильевна
воспитатель
Пузанова Марина Николаевна
воспитатель
МБДОУ Д/С КВ №52
г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *статья знакомит с Концепцией математического образования в РФ, её целью и задачами, а также раскрывает пути реализации этой концепции на современном этапе развития дошкольного образования.*

Ключевые слова: *Концепция математического развития РФ, ФГОС ДОО, дошкольник, дети.*

Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительством Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р. Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом [2].

Форсированное развитие математического образования и науки обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и экономике, биомедицина, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачи развития математического образования:

1) популяризация математических знаний и математического образования;

2) обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, преодоление индивидуальных трудностей;

3) обеспечение детям с высокой мотивацией и выдающимися математическими способностями – условий для развития и применения этих способностей [2].

Основные направления реализации Концепции в дошкольном образовании состоят в разработке системы учебных программ математического образования в дошкольном образовании при участии семьи, в обеспечении условий для развития предметно-пространственной и информационной среды, для разработки образовательных ситуаций и средств педагогической поддержки ребенка для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни [2]

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

ПООП предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами, особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Математические понятия получают вербализацию в совместной деятельности взрослого с ребёнком и это происходи задолго до того как взрослый задаётся мыслью обучить своего ребёнка математике. Например, малыш слышит в утешение от мамы:

Не плачь, не плачь,
Куплю калач.
Не плачь, дорогой,
Куплю другой.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не плачь, не кричи,

Дам тебе три

…и приходит к пониманию, что три больше чем один, или на день рождения малышу поют:

Как на Петино рожденье

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ужины,

Вот такой ширины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай.

… и при этом показывают и ширину, и вышину и т. д по тексту, знакомя ребёнка с пространственными понятиями. Таким образом, ребенок еще до детского сада имеет некоторый багаж математических представлений, которые в дальнейшем следует обобщить и систематизировать и, конечно же, дополнить его новым содержанием, который ребёнок в дальнейшем сможет применить на практике. На пятом году жизни начинается развитие словесно-логического мышления на основе наглядно образного. Поэтому необходимо использовать такие методические средства, которые развивали бы мышление дошкольника через художественные образы и были привлекательны и интересны для ребенка. А художественные образы могут возникнуть в том случае, если ребёнок ранее был знаком и имел возможность оперировать с тем или иным объектом. Однако в детском саду очень часто математическое развитие сводиться к занятиям школьного типа с набором различных тетрадей. А в наше время, когда выпустить тетрадь может каждый имеющий деньги желающий, рынок пестрит огромным выбором такой продукции, которая не только не придерживается методики формирования элементарных математических представлений, но и, зачастую, даже возрастным особенностям дошкольников. Такое «преподавание» математике в дошкольном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возрасте приводит к тому, что дети начинают ненавидеть математику. Они с боязнью ждут этих уроков в школе.

ФГОС ДОО определяет требования к результатам освоения ПООП в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В конце дошкольного детства ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, инициативен, самостоятелен в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок любознателен, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области математики; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и т. д. [1].

Таким образом педагог освобождается от роли учителя, и становиться в позицию партнёра по игре, в совместной деятельности, старшего и умного товарища. Нельзя сказать, что такая позиция легче, нет, она даже тяжелее, потому что педагогу приходиться работать по тем направлениям реализации Концепции в дошкольном образовании, о которых говорилось выше.

Авторы программы математического образования предлагают нам использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Развивать способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Такой организации деятельности больше всего соответствует проектная деятельность, ставящая ребёнка в позицию исследователя, дающая ему выбор деятельности в соответствии с его возможностями и интересами. В проектах экологического характера дети имеют возможность посчитать ноги, крылья насекомых и таким образом выделить их в особый класс шестиногих, или измерить, как выросли перья лука за выходные дни или неделю, находящиеся в воде или в сухих опилках и сделать соответствующие выводы. Знакомясь с понятиями «больше-меньше» и цифрами детям может быть предложено, сосчитать пуговицы или кармашки на одежде, обозначить число цифрой и таким образом прийти к выводу, что количество можно обозначить цифрой и эти цифры сравнивать, например, на математических весах.

Математике, как науке о прекрасном, представляющей собой гармонию форм, гармонию чисел, в художественно-продуктивной области всегда найдётся место. От умения нарисовать или вырезать округлую форму и до понятий перспективы математические пространственные понятия звучат в организованной и самостоятельной деятельности детей. Ориентировка на листе бумаги, во время создания рисунка или аппликации развивается как-бы исподволь без специально провозглашенной цели педагога и является одной из основ школьного обучения.

Хочется не обойти вниманием также и физическое и музыкальное развитие детей. Если считалки, имеющие перечислений цифр, положены на музыку, они превращаются в песенки. Тем самым усвоение последовательности натурального ряда становится не только легче, но еще и интереснее для ребенка. На музыкальных занятиях дети узнают, что звук бывает длинным и коротким, звуки бывают высокими и низкими. На физкультурных и музыкальных занятиях при освоении ритма танца, дети осваивают счет, познают схему своего тела, овладевают пространственными отношениями, ориентируясь «на себе», «от себя» и т. д. Воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д.

Таким образом, вопрос приобщения детей к математической сущности окружающего мира решается не за счёт организации специальных занятий, на которых дети под руководством взрослых выкладывают на полоске картона грибочки, «уравнивая их количество на нижней полоске с количеством ёлочек на верхней полоске», а в том, чтобы развивать у детей математическое мышление в течении всего времени и в детском саду, и дома, и на улице.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

2. Федосова И.Е. Программа развития математического образования МАТЕ: плюс. Изд-во «Национальное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/12/Fedosova.pdf

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)