

Сатцаева Бэлла Александровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Котова Нина Сергеевна

д-р филол. наук, профессор

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

профессор

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

«ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ» В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И КОМПОНЕНТЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные компоненты и ключевые факторы развития жизненного успеха современного подростка.*

***Ключевые слова:** жизненный успех, молодежь, успех, внутренний ориентир, интегрированная идентичность, компетенции, компонент, ценности, опыт.*

Каждое общество отличается своей уникальной культурой, системой ценностей и ориентиров, которые оно транслирует молодежи, и следования которым от нее ждет. Современное Российское общество в эпоху глобализации, индивидуализации, проходит достаточно сложный и неоднозначный период, когда в существующие веками жизненные ценности (православной и нравственно-культурной традиции) встраиваются новые, эгоцентричные ценностные ориентиры, направленные на развитие у современной личности способности адаптироваться к меняющейся социальной среде, к изменяющимся социальным и экономическим условиям. Смена культурно-ценностной парадигмы оказывает существенное воздействие на личность, на жизненную позицию российской молодежи.

Особое значение в системе ценностей личности сегодня приобрел «жизненный успех». Вся жизнь современного человека направлена на достижение успеха: с школьного возраста понятие успешности формируется в сознании личности в виде смысловых конструкций и связей, становится ключевым. Современный человек стремится достигнуть высоких результатов, подчиняя этому процессу свои жизненные установки, самосознание, уровень притязаний и т. д. Однако при наличии в обществе общих представлений о жизненном успехе у каждого человека он представлен как совокупность индивидуальных смыслов отдельной личности.

Молодежь – главный ресурс сохранения и развития общества. Поэтому воспитание молодежи, начиная с периода обучения в школе, и особенно в подростковый период, приобретает критичное значение. Встает вопрос: как воспитать российскую молодежь, обладающую целостной, но в тоже время и гибкой жизненной стратегией. Что сегодняшние ученики воспринимают в качестве успеха? Что они выберут в качестве успеха, будучи взрослыми?

Ответы на эти вопросы ученые ищут более ста лет, начиная с теории обучения Дьюи, требований общества к воспитанию молодежи в концепции Э. Дюркгейма, теории К. Мангейма о влиянии общества на социальную роль молодежи, идеи С.Л. Рубинштейна о том, что жизнь человека должна быть разумно спроектирована [1], концепция Г.А. Чередниченко и В.Н. Шубкина, в которой занятие статус выступают жизненным ориентиром для молодежи, работы А.Г. Здравомыслова, В.Т. Лисовского, М.Н. Руткевича о новых ценностных ориентирах молодежи, до новейших исследований в психологии, социологии, педагогике, неврологии [2].

Объединяет все эти исследования то, что в них высказываются рекомендации для тех взрослых, которые отвечают за воспитание, обучение и другие формы сотрудничества с детьми и молодежью.

Анализ литературы по исследуемому вопросу показывает, что концепт «успех» включает в себя несколько факторов, в результате чего по-разному

интерпретируется авторами. Однако для нашего исследования важно, что понимается под «успехом» в подростковом возрасте?

Синтез представлений об успехе, представленный в литературе разных научных областей, мнений экспертов по взаимодействию с молодежью, позволяет заключить, что под жизненным успехом понимается успешное достижение поставленных целей на жизнь, в контексте образования – уровень компетенций, которые сформированы у человека в процессе обучения. То есть, под жизненным успехом понимается способность человека влиять на окружающий мир. Как правило, под способностями или компетенциями человека подразумевается профессиональный аспект. В случае с подростками – это их ориентиры в выборе профессии и образовательного учреждения для формирования профессиональных компетенций. Таким образом, концепт «жизненный успех» – сложное и многомерное понятие, определяемое в каждом обществе социальной средой и у каждой личности теми возможностями и способностями, уровнем ее индивидуализации, которые позволяют реализовать ее жизненные притязания.

Каковы компоненты концепта «жизненный успех», которые включают в себя рамки развития для подростка? Общее представление о них позволит сформулировать цели и четкое понимание того, как психологи и педагоги могут способствовать развитию успешной личности подростка.

В определении успеха в представлении подростков мы основывались на трехфакторной модели: внутренний ориентир (целевая установка), интегрированная идентичность и компетенции. Данные факторы позволяют прогнозировать, насколько выпускник школы готов к успеху: ставит социально и/или личностно значимую цель для достижения успеха (внутренний компас), принимает решения в соответствии с ценностями, убеждениями и целями (то есть, составляющими интегрированной идентичности) и насколько эффективно применяет свои компетенции. Способность поставить значимую цель жизненного успеха – это способность выбрать активную жизненную позицию, а не ограничивать себя исключительно своими индивидуальными условиями. Интегрированная идентичность представляет собой внутреннюю согласованность между собственной

и множеством социальных идентичностей (например этнической принадлежности, профессии, культуры, пола, религии и т. д.). Компетенции – это способности, позволяющие людям эффективно и успешно достигать поставленных целей (например, критическое мышление, ответственное принятие решений, способность к сотрудничеству). Не менее важны когнитивные и некогнитивные компоненты: знания и навыки, саморегуляция, менталитет и ценности. Данные компоненты способствуют развитию трех основополагающих компонентов и обеспечивают их продуктивное функционирование на всех этапах жизни. Кроме того, в силу своей «податливости» они могут быть скорректированы с приобретением опыта и во взаимодействии с другими людьми, как в положительную сторону (на это направлен весь учебно-воспитательный процесс), так и отрицательными (общение с людьми, деструктивно действующими на подростка), а затем быть интернализованы до степени привычки, стать основной частью их личности. Такое автоматическое поведение позволяет транслировать эти компоненты в разные контексты. Несмотря на то, что все базовые компоненты развиваются на всех этапах жизни молодого человека, развитие некоторых из них на определенных этапах являются более значимыми, чем другие. Молодые люди развивают основополагающие компоненты и ключевые факторы на основе опыта и отношений, и они всегда вписываются в более широкие социальные, экономические и институциональные контексты, которые влияют на то, как молодежь воспринимает возможности достигнуть желаемого и сложности, создаваемые их средой и обществом. К таким компонентам относятся:

- когнитивное, эмоциональное, поведенческое саморегулирование, регулирование внимания (способность целенаправленно управлять своим вниманием, эмоциями и поведением);
- знания (совокупность информации и фактов, представлений о себе, других и о мире);
- навыки (способность выполнить задачу с намеченными результатами или поставленной целью);

– менталитет и взгляды (Mindsets) (убеждения, отношение к себе, внешнему миру и взаимодействию с ним), функционирующие «по умолчанию» и определяющие суть повседневного опыта. Менталитет и взгляды отражают бессознательные предубеждения человека его прошлый опыт и естественные тенденции. Как правило они устойчивы и сохраняются до тех пор, пока их не нарушат и не заменит другое убеждение или отношение;

– ценности (культурно определенные убеждения о том, что хорошо или плохо, что важно в жизни). К ним так же относится моральный кодекс поведения повседневной деятельности и направленный на долгосрочные «результаты», например, получение образования, наличие семьи, содействие сообществу характер, как еще 50 лет назад, следовательно, может меняться и их валентность, правильная или неправильная. Так как ценности развиваются у подростков и молодых людей с получением, осознанием своего опыта, они совершенствуют то, во что верят. Следовательно формирование конструктивного набора ценностей является ключевой задачей развития в период подросткового возраста [3].

Как естественный и непрерывный процесс, развитие детей и подростков, с одной стороны, происходит не зависимо от степени участия взрослого: дети развиваются, приобретают навыки и могут прийти к выводам о своих перспективах и жизненной стратегии. Однако, с другой стороны, успешное развитие детей и подростков может быть усилено и скорректировано взрослыми. Поэтому необходимо комплексно рассматривать развитие ребенка и подростка: основополагающие компоненты и ключевые факторы успеха подростков должны взаимодействовать друг друга, помогать молодым людям формировать их личное активное участие в этом процессе. Перед психологами и педагогами, сопровождающими развитие и обучение детей и подростков стоит главный вопрос, как эти основные компоненты и ключевые факторы могут быть целенаправленно развиты, как дети и подростки должны овладевать знаниями, навыками, формировать свою ценностную модель, менталитет и овладевать технологией саморегуляции, а также развивать компетенции, необходимые для того, чтобы стать успешными.

Опыт, накопленный отечественной и зарубежной психологией и педагогикой показывает, что опыт развития становится необходимым контекстом, в котором подросток может получить свой опыт развития [4] в контексте устойчивых и поддерживающих отношений со взрослыми и сверстниками. Опыт развития дает возможность подросткам участвовать в различных формах действий, их непрерывных циклов и осмысливать их, благодаря чему молодые люди формируют четыре основополагающих компонента (знания и навыки, саморегуляцию, менталитет и ценности) и развивают ключевые факторы.

Опыт развития концентрируется в контексте социальных взаимодействий с другими и проходит этапы: ему присваивается значение и он интегрируется в формирующееся чувство идентичности [5]. Посредничество в мышлении молодых людей о своем опыте – один из важных способов, которыми взрослые помогают в обучении и развитии. Критически важным для процесса формирования смысла из опыта развития являются устойчивые отношения с ответственными взрослыми, которые будут побуждать молодых людей задуматься о своем опыте и помочь им интерпретировать этот опыт на основе итеративных и реляционных процессов переживания, взаимодействия и т. д. Устойчивые и поддерживающие отношения с ответственными взрослыми позволяют подросткам экспериментировать, примерять на себя роли и поведение, получать обратную связь, которая помогает построить целостную идентичность. Однако, для эффективного взаимодействия ответственных взрослых людей и подростков необходимо понять, что вкладывает молодежь в понятие жизненный успех, а затем выстраивать контекст развития подростков, с учетом специфики скорости развития каждого компонента в течение всего жизненного цикла человека.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Возрастная и педагогическая психология. Сборник статей. – М., 1992.
2. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. – М.: ЦСПиМ, 2010.

3. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики (1922) // Вопросы философии. – 1989. – №4. – С. 101–108.
4. Рожкова Л.В. Модернизационные ориентации и ценности современной студенческой молодежи: Моногр. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2011.
5. Search Institute. (2014). A research update from Search Institute: Developmental relationships. Minneapolis, MN: Author. Retrieved from <http://www.search-institute.org/what-we-study/developmental-relationships>