

Сочнева Екатерина Викторовна

студентка

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: целью работы является формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности учащихся, которые желают и умеют учиться.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, формирование личностных УУД, КВН, IT-лицей К(П)ФУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который был утвержден от 17 декабря 2010 года, представляет собой совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, имеющими государственную аккредитацию.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на результаты образования, а главной целью является – развитие личности учащегося, через освоения универсальных учебных действий (УУД), давая возможность самостоятельно усваивать новые знания, умения и навыки. Данный подход обеспечивает: активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; структуру образовательного процесса, опираясь на индивидуальные, психологические и возрастные особенности обучающихся; саморазвитие учащихся и к непрерывному обучению.

Личностные универсальные учебные действия формируют внутреннюю позицию ученика и мотивацию учебной деятельности, а также познавательные и

учебные мотивы, ориентированные на моральные нормы. Делают учение осмысленным, объединяя с реальными жизненными ситуациями. Личностные действия формируются благодаря: участию в проектах; творческим заданиям; подведению итога урока; мысленному воспроизведению картины, ситуации; участию в мероприятиях.

Стандарт, устанавливая требования к результатам освоения обучающихся основной образовательной программы, обращает внимание на то, что можно достичь результатов не только через урочную, но и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это необходимая часть образовательного процесса в школе, в полной мере помогающая реализовать требования федеральных образовательных стандартов общего образования. Чтобы удовлетворить потребности учащихся, в качестве содержательного досуга и их участие в общественно полезной деятельности, организуют внеурочную деятельность.

Внеклассные занятия по химии развивают у учащихся самостоятельность в работе, творческую направленность, благодаря им можно обширно ознакомить учащихся со многими аспектами химического производства, установить более тесную связь изучаемого теоретического материала с практической направленностью: использование в производственных условиях, привить и развить многие практические навыки и умения.

Мы способствовали формированию личностных УУД через проведение внеклассного мероприятия – декады естественных наук в IT-лицее КФУ. Был проведен «Химический КВН» среди учащихся 8 классов. При подготовке к данному мероприятию участники показали свою активность и логическое мышление, а также интерес к химии. А их нестандартный подход, как будто открыл другой мир химии. Все участники боролись за звание самых веселых знатоков химии.

Данное мероприятие проводили в актовом зале, где были приглашены гости – учителя лицея и ученики других классов. Главной задачей мероприятия являлось – повысить интерес учащихся к химии, развить их творческие способности, а также нестандартный подход к каждому из заданий. В начале КВНа

представлялись команды, каждый проявил свою оригинальность. Названия команд: «НаглоУкрадено», «Augum», «Колботрясы», «Оксид Ве», «H₂O».

Мероприятие состояло из следующих этапов:

1. «Приветствие», 2. «Разминка», 3. «По следам истории», 4. «Ребусы», 5. «Домашнее задание», 6. «Черный ящик», 7. «Анаграммы», 8. «Правила выживания в химической лаборатории».

Между этапами проводились опыты для зрителей и участников конкурса. Когда команды обдумывали задания, зрителям были подготовлены вопросы и загадки, связанные с химией. Компетентное жюри, учителя химии лица Халикова Ф.Д. и Массарова Е.О., и ученица 11 класса Валиева Наиля, следило за выполнением заданий команд. После окончания мероприятия командам были вручены призы и благодарственные письма. Победители были объявлены в номинациях: «Самый лучший класс – знаток химии», «Самое оригинальное представление команды», «Самый остроумный класс», «Самые активные химики», «Самые веселые химики».

Мероприятие прошло в дружеской и позитивной обстановке. Команды проявили свою сплоченность и креативность, а зрители получили удовольствие от их выступлений.

Таким образом, проводя данное мероприятие, мы получили опыт при работе с учениками, выполнили поставленную нами цель: сформировать личностные универсальные действия во внеурочной деятельности, и при организации мероприятия.

Список литературы

1. Приказ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС ООО».
2. Халикова Ф.Д. Практическая направленность преподавания химии для одаренных детей в системе непрерывного химического образования / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Европейский журнал социальных наук. – 2017. – №5. – С. 312–317.

3. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал – 2018. – №1. – С. 18–21.

4. Химический «Клуб Весёлых и Находчивых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/it-liceum/himicheskij-39klub-veselyh-i-nahodchivyh39-332409.html>