

Триппель Татьяна Александровна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО г. Саяногорск

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье произведен обзор особенности развития внимания у дошкольников. Автором проведен теоретический анализ определений, литературный обзор, отражены принципы и задачи при составлении программы для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: внимание, общее недоразвитие речи, произвольное внимание, непроизвольное внимание.

В настоящее время многочисленные исследования в области развития психических процессов показали, что у детей, имеющих нарушения речи, наблюдаются вторичные нарушения внимания. Получение образования и развитие интеллекта невозможно без полноценно сформированной познавательной сферы, одним из важнейших компонентов которой является внимание. Именно поэтому такие дети, при отсутствии своевременно оказанной помощи, будут испытывать особые затруднения в процессе обучения.

На протяжении длительного времени ученые занимались изучением проблемы формирования познавательной сферы в детском возрасте. Накопленный опыт отражен в трудах таких зарубежных психологов, как Джон Уотсон, Жан Пиаже, Абрахам Маслоу, которые проводили свои исследования в XX веке, отечественных педагогов и психологов Л.И. Божович, Б.Д. Эльконина, А.Л. Венгера, М.И. Лисин, В.С. Мухин и др.

Психолого-педагогические особенности внимания были рассмотрены в работах таких выдающихся зарубежных психологов, как Т. Рибо, Э. Титченер, Ч. Спирмен, отечественных психологов и педагогов XX века, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, З.М. Истомина, Д.Н. Узнадзе,

Л.И. Тикунова и др. Изучением проблемы формирования психических функций у детей с речевыми нарушениями занимались такие психологи-педагоги, как Р.Е. Левина, Л.Л. Гуровец, С.Н. Шаховская и др. [2, с. 19].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно сделать заключение, что формирование всех высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, поведения происходит в дошкольном возрасте. Важнейшим психическим состоянием, также находящимся в процессе формирования, является внимание, которое представляет собой избирательную направленность на объект или предмет и сосредоточение на нем.

Выявляют основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключение, объем и распределение. Коррекция вышеперечисленных свойств будет необходима, если у детей имеются отклонения от нормы, имеется рассеянность, неустойчивость и узость внимания.

Уровень развития внимание наблюдается при использовании детьми произвольного и непроизвольного внимания. За непроизвольные реакции ребенка на раздражители различного характера, отвечает непроизвольное внимание. Самоконтроль и саморегуляция ребенка в различной деятельности показывает наличие развитого произвольного внимания. Неоднократно в трудах, посвященных исследованию состояния внимания, указывается на то, что у детей, имеющих речевые нарушения, в отличие от их сверстников с нормой речевого развития, наблюдается пониженная концентрация, объем, распределение, переключение и устойчивости внимания [3, с. 36].

Вопрос сопровождения развития внимания у детей в настоящий момент не разрешен полностью. На данном этапе развития общества, к результатам обучения предъявляются довольно высокие требования, но эффективные методики, направленные на формирование процесса внимания у детей с речевыми нарушениями отсутствуют [4, с. 52].

Целесообразно создать программу в рамках психолого-педагогического сопровождения развития этого процесса, для полноценного формирования процесса внимания у дошкольников с речевыми патологиями.

Реализация программы для дошкольников с речевыми нарушениями будет эффективной, если будут решены следующие задачи:

- 1) развить мелкую моторику;
- 2) развить фонематические процессы;
- 3) выработать навыки умственной работы;
- 4) развить способность к усидчивости и сосредоточению.

При составлении программы необходимо учесть следующие принципы:

- 1) принцип комплексности методов воздействия;
- 2) принцип усложнения заданий;
- 3) принцип учета психологических и индивидуальных особенностей;

Для диагностики внимания у детей с нарушениями речи целесообразно использовать следующие методики:

- 1) методика «Запомни и расставь точки», Немова Р.С., цель – оценивание объема внимания;
- 2) методика «Найди и вычеркни» Немова Р.С. цель – определение устойчивости внимания;
- 3) методика «Проставь значки» Семаго Н.Я., Семаго М.Л. Цель – определить уровень распределения и переключения внимания [5. с. 214.].

Внимание формируется в умственной или практической деятельности человека. Оно регулирует поведение человека и помогает определиться с объектом деятельности. Для дошкольников это является особенно необходимым, так как они познают мир вокруг себя в соответствии с психологическим возрастом [6, с. 181].

Исходя из этого, упражнения, входящие в программу психолого-педагогического сопровождения, должны быть направлены на:

- формирование фонематических процессов;
- развитие восприятия и внимания;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование зрительного и слухового восприятия, мышления.

Таким образом, одним из важнейших психических состояний, находящимся в процессе формирования в дошкольном возрасте, является внимание. Оно является базовым психическим процессом, «питающим» все другие виды деятельности и психические функции. Внимание обеспечивает целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Долгова В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: Монография / Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. – М.: Перо, 2015.
3. Савва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография / Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И. [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Романов В.Я. Психология внимания / Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. – 2-е изд. – М.: Тривола, 2009.
5. Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: Академия, 2009.
6. Угарова Г.М. Возрастная динамика свойств внимания дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.