

**Евсеева Алла Владимировна**

студентка

**Халикова Фидалия Дамировна**

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ**

*Аннотация: целью статьи является изучение организации на уроках и внеурочной деятельности по химии работы с использованием краеведческого материала.*

*Ключевые слова:* краеведение, история родного края, ИТ-лицей К(П)ФУ.

Изучение родного края, его истории важнейший элемент в системе образования. Понятие «краеведение» впервые было введено в 20-х годах XX века в общеобразовательную подготовку подрастающего поколения с целью активизации учебно-воспитательного процесса и повышения научного уровня школьников. В связи с изменением преподавания химии в рамках ФГОС второго поколения учитываются идеи и положения развития универсальных учебных действий. Существенным отличием в новом стандарте является то, что происходит изменение целей обучения. Ученик овладевает универсальными учебными действиями, а задачей учителя является создание условий, инициирующие действия.

Целями основного общего образования по химии является;

- формирование у учащихся умения видеть и понимать значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессии;
- создание у учащихся целостной картины мира, роли химии в ней;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, основных – навыков, имеющих огромное значение для различных видов деятельности.

Исходя из этих целей реализация краеведческого аспекта просто необходима! Краеведение в химии предполагает всестороннее изучение местности какого-либо края и ее природы, истории, населения, хозяйства, промышленности и т. д. Для реализации этой формы работы с учащимися можно использовать различные методы и приемы проведения уроков с учетом использования краеведческого материала: урок-путешествие; урок-экскурсия; урок-семинар; урок-презентация; урок-конференция; элективные курсы.

Нами, студенткой 3 курса Химического института им. А.М. Бутлерова, Евсеевой А.В. и доцентом кафедры Химического образования Халиковой Ф.Д., в ИТ – лицее КФУ, было проведено мероприятие на тему «Казанская химическая школа» среди учащихся 8-го класса. Целью мероприятия являлось ознакомление учащихся с выдающимися творениями великих русских химиков нашего края в области химии, работающих в химической лаборатории, которую позже, историки химики города Казань, определили как: «Колыбель русской органической химии». В структуру мероприятия входил рассказ о заслугах и открытиях ученых Казанского федерального Университета (К.К. Клаус, Н.Н. Зинин, А.М. Бутлеров, В.В. Марковников, А.М. Зайцев, А.Е. Арбузов, Б.А. Арбузов), труды которых составляют золотой фонд мировой химической науки. Учащиеся проявили большой интерес к истории достижений ученых химиков, трудящихся в стенах нашего университета.

В конце мероприятия, учащимся был приготовлен тест для проверки их приобретенных знаний. В составе теста были вопросы:

- 1) понравился ли учащимся материал о Казанской химической школе;
- 2) хотели бы они узнать больше о перечне выдающихся имен, составляющих «основную линию» школы.

По итогам опроса мы определили, что учащиеся заинтересованы историей Казанской химической школы. Поэтому, мы хотим в дальнейшем развивать данную форму работы, больше рассказать учащимся об истории химии нашего края, химическом производстве и научной школе, давшей миру целую плеяду

замечательных ученых, а также дать возможность учащимся посетить музеи, где они могут лично побывать в лабораториях великих ученых.

Таким образом, использование элементов краеведения на уроках и внеклассных мероприятиях по химии играет важную роль, так как, обеспечивает становление и развитие личности ученика и формирует любовь к истории родного края, природы, хозяйства и населения.

### ***Список литературы***

1. Гильманшина С.И. Профильное обучение одаренных учащихся естественнонаучным дисциплинам как стадия непрерывного образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Фундаментальные и прикладные аспекты современных психолого педагогических исследований: коллективная монография. В 3 т. Т. 2 / Под науч. ред. О.П. Чигишевой. – Ришон-ле-Цион: MEDLAL, 2016. – 237 с.
2. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4. Ч. 2. – С. 294–297.
3. Мельникова Г.Ф. Колыбель органической химии / Мельникова Г.Ф. Халикова Ф.Д. // Магариф. – 2017. – №9. – С. 93.