

Горшкова Галина Викторовна

педагог-психолог

Постникова Татьяна Юрьевна

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ РАБОТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальность, цель, задачи, содержание, методы и приемы, результаты взаимодействия с семьей в рамках работы клуба «Успешных родителей».*

***Ключевые слова:** гармонизация детско-родительских отношений, сотрудничество взрослого и ребенка, эффективные навыки взаимодействия, рефлексия.*

Современная семья развивается в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, ее проблемы становятся все более актуальными, повышается ее значимость в воспитании и развитии детей. С другой, наблюдается увеличение количества неполных семей, повторных браков, позднее родительство, что может способствовать обострению семейных проблем. Всё чаще наряду с детьми с уравновешенной психикой, гармоничным характером встречаются дети эмоционально неустойчивые, с различными вариантами личностной акцентуации: импульсивностью, агрессивностью, повышенной ранимостью, застенчивостью, замкнутостью и т. д.

Как правило, трудности детей – это проекция отношений в семье. Для специалистов очевидно влияние воспитания в семье на развитие и становление личности ребенка, его поведение. Важность гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми здесь недооценима.

Как показывает наша практика, основными трудностями родителей являются: нехватка времени на общение с ребенком (возможно, неосознанное неумение или нежелание общаться), недостаток представлений об особенностях детского развития, непонимание причин разных аспектов поведения ребенка, затруднения в выборе эффективных средств взаимодействия, саморефлексии отношений с ребенком.

С учетом одной из задач ФГОС ДО: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и обозначенной выше проблематики в рамках работы клуба «Успешных родителей» разработана программа для родителей старших дошкольников, испытывающих трудности во взаимоотношениях с детьми.

Сотрудничество, взаимодействие родителей в группе дает возможность снять ощущение уникальности каких-либо трудностей, получить обратную связь и взглянуть на свою семью с другой точки зрения.

Концептуальная основа программы – идея сотрудничества взрослого с ребёнком. В программе использованы идеи Т. Гордона, К. Роджерса, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.

Основная цель программы: создание условий для гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Задачи: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания; расширение возможностей понимания своего ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; формирование эффективных навыков взаимодействия с ребенком; активизация коммуникаций в семье.

Повышению эффективности работы группы способствуют: ориентация на ресурсы родителей, как интеллектуальные, так и эмоциональные; удовлетворение принципам: объективации поведения, партнёрского общения, исследовательской активности, творческой позиции, добровольности участия.

Программа состоит из 10 занятий, в одном из них совместно с родителями принимают участие и их дети. Проводятся с периодичностью один раз в неделю,

общая продолжительность примерно 2,5 месяца. Каждое занятие рассчитано примерно на один час в зависимости от сложности упражнений и других обстоятельств работы. Оптимальное количество участников – 7–10 человек. После второго занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются.

Эффективная работа по реализации программы в рамках клуба «Успешные родители» включает диагностический, организационный, развивающий и аналитический этапы.

Первоначальная, текущая и итоговая диагностика включает беседы, анкетирование, наблюдение, опросники «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, «Кто Я как родитель?», сочинение «Портрет моего ребенка», анализ дневниковых записей, методики «Лесенка» В.Г. Щур, Рене Жилия, «Неоконченные предложения»; проективные рисунки «Рисунок семьи» и т. п.

Развивающий этап программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка. Основная тематика занятий: «Мир детский и мир взрослый», «Безусловное принятие», «Активное слушание – учимся слушать наших детей», «Чувства родителей. Что делать с ними?», «Познай свое родительское «Я», «Поощрения и наказания» и т. п. Особое внимание в ходе тренинга уделяется ведению «родительского дневника», который заполняется дома и на занятиях.

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы:

– ритуал приветствия – важный момент работы с группой, позволяющий создать атмосферу группового доверия и принятия;

– разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, продуктивной групповой деятельности (игры «Поменяйтесь местами те, кто...»; «Пожелание», «Комплимент», «Радужный самолетик», «Ребенок в нас» и т. п.);

– обсуждение домашнего задания;

– основное содержание программы – состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач программы. Наиболее эффективными являются групповая дискуссия, решение проблемных задач, ролевые, тренинговые игровые упражнения и задания, психогимнастика, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, «мозговой штурм», «запись на листе», «организация работы в парах (диадах) и т. п.;

– рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку родителем в двух аспектах: эмоционально-оценочном (чувства «здесь и сейчас») и эмоционально-смысловом (понравилось – не понравилось, почему; что показалось самым важным, полезным);

– домашнее задание;

– ритуал прощания способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Практика работы по программе с родителями показывает, что изменение характера детско-родительских коммуникаций создает необходимые условия для устранения нарушений и развития личности ребенка. Негативные формы детского поведения сменяются адаптивными. У детей формируются социальные навыки, позволяющие решать конфликтные ситуации и управлять эмоциями.

В результате занятий у родителей отмечается повышение уровня родительской компетентности: формируются навыки положительной коммуникации, уменьшается доля критичного отношения к ребенку и ненужных требований, родители приобретают навыки решения проблем, неэффективные меры дисциплинарного воздействия заменяются ненасильственными методами. Эти данные содержатся в дневниковых записях, самоотчетах, проективных сочинениях, опросах родителей.

Список литературы

1. Смирнова Н. Неблагополучные. О трудных детях и непростых семьях // Здоровье дошкольника. – 2016. – №2. – С. 2–17.