

**Павлов Александр Константинович**

д-р пед. наук, академик, директор, профессор,

Заслуженный деятель науки

НИО АНИУ ИДСНИА «МАПИ» им. академика А.К. Павлова

Г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **КРАТКОЕ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

***Аннотация:** в данной научной статье дается краткое обоснование основных категорий компетентностно-ориентированной педагогики, а именно воспитания и образования с философско-педагогических позиций.*

***Ключевые слова:** философско-педагогическая позиция, компетентностно-ориентированная педагогика, воспитание, образование, аксиология, гносеология, онтология, антропология, конкретно-исторический компонент, национальный компонент, процесс становления личности, передача культурных ценностей, время, пространство.*

С философско-педагогических позиций компетентностно-ориентированная педагогика – это трактовка сущности воспитания и образования, их принципов и ценностей с позиций аксиологии, гносеологии, онтологии, антропологии как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» (2002 г.) мы нашли цитату В.В. Розанова как подтверждение вышесказанному: «Обсуждение самого образования, самого воспитания в ряду остальных культурных факторов относится к вечным чертам человеческой природы и постоянным задачам истории». Таким образом, особенности компетентностно-ориентированной педагогики в её общекультурной, социальной трактовке – это общая, вечная, конкретно-историческая категория.

Это, в определённой мере, позволяет выделить *социальные функции* компетентностно-ориентированной педагогики как теории и практики воспитания и обучения:

– *Культурологическая* – сохранение благодаря воспитанию и образованию накопленных культурных ценностей, их передача, обогащение и пополнение, через них человек входит в мир культуры и науки.

– *Гуманистическая* – выбор подрастающим поколением содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых отношений человека к самому себе и другим людям – залог гуманизации всех сфер жизни человека и государства в целом.

– *Духовного воспроизводства* – накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и образовательных заведений.

– *Профессионально-экономическая* – создание возможностей для получения всеми слоями населения профессиональной подготовки и переквалификации в зависимости от изменений рынка труда.

– *Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни* – формирование у подрастающего поколения установок на создание семьи, рождение и воспитание детей, готовности и способности жить в браке.

Психолого-педагогические процессы компетентностно-ориентированной педагогики происходят во времени и пространстве. Время воспитания и образования человека, его социализация – это периоды его жизни. Время неравномерно и неоднородно по составляющим его частям и благоприятности (сензитивности). Пространство – это микро-, мезо- и макросреды. Различные сферы пространства, в котором развивается человек, тесно взаимосвязаны, нередко противоречивы.

Следовательно, воспитание и образование, как основные категории компетентностно-ориентированной педагогики, протекают во времени и пространстве.

### ***Список литературы***

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – Москва. – 2002.

2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – Москва. – 1983.
3. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – Москва. – 1986.
4. Большой психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряковой. – М.; СПб. – 2004.
5. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М. – 2001.
6. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М. – 2000.
7. Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях. – М. – 1995.
8. Гамезо М.В. Атлас по психологии. / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко – М. – 1986.
9. Зубов Н. К. Как руководить педагогами. – М. – 2003.
10. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. – М. – 2003.
11. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М. – 1994.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М. – 2004.
13. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике: Междисциплинарный. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М. – Ростов-на-Д. – 2005.
14. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров – М. – 2005.
15. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации. – М. – 1998.
16. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М. – 2003.
17. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Ростов-на-Д. – 1998.
18. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М. – 2002.
19. Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М. – 1990.
20. Педагогический энциклопедический словарь. – М. – 2002.

21. Положение детей в мире. – Нью-Йорк – 1991.
22. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М. – 2004.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М. – 1998.
24. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников и Л.В. Ковинько – М. – 1990.
25. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М. – 2001.
26. Ситаров В.А. Дидактика. – М. – 2002.
27. Слостёнин В.А. и др. Педагогика. – М. – 2003.
28. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина – М. – 1991.