

Горовая Валерия Ивановна

профессор

Деменко Елена Викторовна

магистрант

Сулейманова Анжелика Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация: в статье обозначена проблема самостоятельной работы учащихся с учетом современных требований к организации образовательного процесса в школе. Рассмотрены некоторые definции понятия, дидактические возможности самостоятельной работы в школе. Особое внимание уделено формированию групп умений в контексте школьной биологии. Выделены качественные особенности лабораторных и практических работ как форм организации самостоятельной деятельности учащихся. Отмечено своеобразие методического управления ею.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебные занятия, методическое управление.

Современный образовательный процесс все больше ориентирован на самостоятельность и творчество учащихся как непременное условие успешного овладения ими обширным и сложным программным материалом. Следовательно, особенностью современного процесса обучения является увеличение в нем доли самостоятельной работы учащихся.

Отдельные аспекты самостоятельной работы учащихся (педагогическое планирование, значение, цель и задачи, содержание, способы организации, система формируемых умений и т. п.), получили отражение в трудах отечественных ученых (А.А. Бобров, П.Я. Гальперин, Г.Г. Граник, В.В. Завьялов,

Л.Я. Зорина, Л.А. Концевая, И.Я. Лернер, М.М. Поташник, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова, И.С. Якиманская и др.).

Однако, как свидетельствует реальная практика, самостоятельная работа учащихся еще не заняла ведущей роли в учебном процессе, а подавляющая часть учебных занятий продолжает осуществляться как транслирование знаний в готовом виде.

Понятие «самостоятельная работа» по-разному определяется в педагогических источниках: как организационная форма учебных занятий [1, с. 32]; как один из важнейших элементов учебного процесса [4, с. 31]; как способ овладения научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него [3, с. 256].

Приведенные трактовки подчеркивают широкие дидактические возможности самостоятельной работы, однако они не раскрывают ее основных свойств. Как нам представляется, к таковым следует, прежде всего, отнести целенаправленность, преобразующий характер, предметность, осознанность выполняемой деятельности.

Анализ процесса учебного познания, проведенный психологами и педагогами (Ю.К. Бабанский, Н.М. Верзилин, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, О.А. Нильсон, Ж. Пиаже, Д.В. Пивоваров, П.И. Пидкастый, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, С.А. Шапоринский и др.), свидетельствует о том, что успешность его обеспечивается реализацией принципа деятельности. Опыт организации обучения на основе данного принципа показывает, что он обеспечивает не только усвоение знаний учащимися, но и содержание деятельности учения. Такое учение носит действительно-активный характер и составляет суть самостоятельной работы.

Вопрос о необходимости целенаправленной систематической самостоятельной работы учащихся является особенно актуальным для школьного естественнонаучного образования, что объясняется не только объективными требованиями вооружения учащихся знаниями о природе, но и умениями самостоятельно их добывать. Между тем в массовой школьной практике формирование таких

умений происходит еще малоэффективно, что приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений самостоятельно ее перерабатывать и усваивать.

Исследователи предлагают различать общие учебные умения и умения, специфические для конкретных учебных предметов или их циклов. При этом под умением принято понимать «знание в действии».

Одним из учебных предметов, который предполагает формирование довольно значительного объема умений и навыков у школьников, формируемых на основе самостоятельных видов учебной деятельности, является «Биология». Наиболее насыщенным в этом отношении является его первый раздел «Растения», задача которого состоит в обеспечении становления первичного фундамента биологического знания и первичное овладение системой первичных умений:

1) *познавательных* – работать с учебной и научно-популярной литературой; проводить наблюдения и делать на их основе выводы; моделировать и строить гипотезы; ставить опыты и эксперименты и на их основе получать новые знания; объяснять явления и наблюдаемые факты на основе имеющихся знаний, предсказывать следствия;

2) *практических* – измерительных (пользоваться масштабной линейкой, мерным цилиндром, весами, термометром); вычислительных (математическая обработка результатов опытов), графического изображения (построение графиков функциональных зависимостей); обращения с лабораторными принадлежностями; решения расчетных и логических задач;

3) *организационных* – планировать работу; правильно организовать рабочее место; последовательно выполнять действия и операции;

4) *оценочных* – осуществлять оценку достоверности результатов выполненных опытов и экспериментов; оценку решения задач.

В последнее время в процессе планирования различных форм деятельности учащихся используются в качестве результативных ее показателей две группы

умений: предметные умения и метапредметные универсальные учебные действия. Особую роль в их формировании выполняют лабораторные и практические работы как формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Качественное отличие лабораторных и практических работ как форм организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся состоит в их целях, содержании, месте в уроке, видах деятельности, материальном оснащении. В то же время различия лабораторных и практических работ не исключают наличия между ними общих признаков. Прежде всего, мы имеем в виду использование одной и той же группы методов познания живой природы – наблюдения, анализ, сравнения, учебные опыты, учебные эксперименты, проектирование, моделирование, решение задач, работа с книгой и др.

Вторым общим признаком лабораторных и практических работ является осуществление учащимися трех групп действий [2]:

1) *общеучебных*, которые ученик совершает независимо от характера изучаемого содержания. Мы имеем в виду учебно-организационные (планирование действий, составление задачи деятельности и др.) и учебно-информационные (работа с книгой, наблюдение, обобщение и др.) действия;

2) *общелогических*, которые совершаются в связи с подведением под понятие, выведением следствий, сравнениями, сопоставлением признаков, выделением оснований для классификаций и др.;

3) *предметных*, которые совершаются в связи с изучением конкретного учебного материала (морфологического, анатомического, физиологического, систематического, экологического и др.), составляющего содержание раздела курса, темы, отдельного занятия.

Важное место в овладении учащимися названных действий занимает руководство преподавателя, обозначаемое нами как методическое управление, т.е. целенаправленное проектирование учителем педагогического, психологического и методического обеспечения учебного процесса. Объектами

методического управления могут быть как познавательная деятельность ученика в целом, так и отдельные его действия.

Определяя своеобразие методического управления в процессе организации и проведения самостоятельной работы учащихся в ходе учебных занятий, мы выделяем в нем несколько блоков.

1. Определение цели самостоятельной работы учащихся, исходя из трех главных функций обучения – образовательной, развивающей и воспитывающей, ибо правильно сформулированная цель позволяет обеспечивать полноту, осознанность и действенность осваиваемых учащимися знаний и практических умений и навыков.

2. Учет качественного своеобразия отдельных видов самостоятельной деятельности учащихся, которая может иметь алгоритмический, полуэвристический или эвристический характер, что предполагает отличительные особенности уровней управления со стороны педагога.

3. Мотивационное обеспечение процесса самостоятельной работы учащихся, которое может предусматривать использование педагогом приемов актуализации предыдущего опыта ученика, возможности использования разных способов получения одного результата, новизны и значимости изучаемого, индивидуальных особенностей и интересов школьников.

4. Организация обратной связи при овладении ориентировочной и исполнительными частями действий на основе образцов выполнения заданий, построения выводов, инструкций полуэвристического и эвристического характера, ориентировочных карточек, памяток для рациональной организации самостоятельности деятельности учащихся.

5. Организация контроля и самоконтроля самостоятельной учебной деятельности путем словесных пояснений, показа действий, их сочетаний. Контролирующие задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

6. Организация коррекции самостоятельной деятельности учащихся: текущая попутная коррекция (на стартовом уровне деятельности); текущая

специально организованная коррекция на различных этапах овладения логическими и специфично-предметными действиями.

Список литературы

1. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
2. Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
3. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2002.
4. Трифонов В.В. Рекомендации по самостоятельной работе. – М., 1990.