

Балабанов Валерий Александрович

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

ГПС МЧС России»

г. Санкт-Петербург

Парсакова Галина Игоревна

начальник приемного отделения

Больница №1 ФКУЗ МСЧ-78 ФСИН России

г. Санкт-Петербург

Скрипник Игорь Леонидович

профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

ГПС МЧС России»

г. Санкт-Петербург

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ
ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ МЧС РОССИИ
К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

***Аннотация:** в статье описана учебно-материальная база для подготовки обучающихся в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России к оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.*

***Ключевые слова:** первая помощь, подготовка к оказанию первой помощи.*

В университете подготовка в области оказания первой помощи ориентирована на решение главной задачи МЧС – на снижение числа жертв при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [4].

Обучение оказанию первой помощи проводится в рамках дисциплины «Первая помощь» у направления подготовки «Пожарная безопасность» – 64 часа, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: у направления

подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – 12 часов, у направления подготовки «Юриспруденция» – 26 часов, у направления подготовки «Прикладная математика» – 10 часов, в рамках дисциплины «Автодело» у направления подготовки «Судебная экспертиза» 10 часов.

Подготовка по оказанию первой помощи в вузе отвечает всем требованиям обучения в высших учебных заведениях и соответствует мировым стандартам, проходит в специально оборудованной современной аудитории.

Аудитория оборудована интерактивным экраном для демонстрации презентаций, схем, таблиц, рисунков, фотографий и учебных фильмов.

Для приобретения практических умений оказания первой помощи используются манекены взрослого пострадавшего, подростка и новорожденного с компьютерным сопровождением.

Присутствует все необходимое оборудование. (Такие как дефибрилляторы, индикаторы правильности манипуляций, шины, тонометры.) Имеются имитаторы ожогов, ранений, травматических ампутаций

Занятия проводят преподаватели с базовым медицинским образованием. Все имеют ученые степени кандидата или доктора медицинских наук. Все необходимые методические разработки имеются на 100%.

При обучении представляется важным два аспекта инновационных подходов.

Первый базируется на научно-исследовательской работе. Профессорско-преподавательский состав следит за современными разработками в области ургентной медицины, в частности, за рекомендациями Международной ассоциации кардиологов, анестезиологов-реаниматологов, травматологов по оказанию первой помощи. Это дает возможность внедрения новых приемов и способов оказания первой помощи – алгоритмов сердечно-легочной реанимации, новых подходов к оказанию помощи пострадавшим с ожогами, отморожениями, а также позволяет информировать курсантов о новых технологических возможностях. Педагогическим результатом научной работы являются подготовленные научные обзоры, учебные пособия [1; 2].

Второй аспект инновационного подхода к медицинской подготовке это применение компьютерного сопровождения изучения программы [5].

1. Мультимедийные презентации.

2. Компьютерное тестирование, как промежуточный контроль знаний. Разработана программа для тестирования, адаптированная для немедиков. Тесты дифференцированы, то есть каждый вопрос оценивается разным количеством баллов, в зависимости от сложности. И есть вопросы (имеющие принципиальное значение) при неправильном ответе на которые обучающийся сразу получает неудовлетворительную оценку.

3. Компьютерное сопровождение является особенно важным фактором обучения при отработке практических навыков, которые должны быть отработаны при обучении немедиков до автоматизма. В частности отработка навыков оказания первой помощи на фантомах проводится с компьютерным сопровождением и использованием интерактивной доски. Используется два варианта работы программы Laerdal Skill System:

Первая – контрольно-обучающая. Например, отработка отдельно навыков непрямого массажа сердца или искусственного дыхания. Все параметры мы можем отслеживать на интерактивном экране.

Вторая – контрольно-тренирующая. Когда проводится и оценивается весь реанимационный комплекс. В этом случае мы можем устанавливать условия задания (например оказание помощи одним или двумя спасателями).

При выполнении регистрируются параметры выполнения задания. И в результате получаем результат с указанием всех ошибок обучающегося.

В арсенале есть еще диалогово-развивающая программа. В этом случае обучающийся получает конкретную ситуационную задачу с пострадавшим. Его задача оценить состояние, выполнить все мероприятия первой помощи. Причем в правильной последовательности. По итогам программа оценивает произведенные действия. Но не следует подменять компьютерным сопровождением реальную, практическую работу преподавателя.

Также очень важна психологическая готовность к оказанию первой помощи в чрезвычайной ситуации. Для этого мы проводим моделирование чрезвычайных ситуаций (демонстрируем реальные ЧС на интерактивном экране) с последующей реализацией оказания первой помощи в ней.

Планируется еще одно нововведение – отработка практических навыков 2, 3, 4 курсом в полевых условиях на базе учебного центра в Сосново, с последующим проведением командно-штабного учения (будут присутствовать вводные по оказанию первой помощи в реальном времени). Программа подготовки в полевых условиях разработана.

Для повышения устойчивости в стрессовой ситуации оказания первой помощи впервые были проведены занятия в ожоговом и токсикологическом центре НИИ им. Джанелидзе, где наши курсанты увидели настоящих пострадавших.

Кроме того, проводятся занятия с использованием дистанционных технологий. В частности, проводятся лекции из технопарка для курсантов филиала университета в Железнодорожном, для спасателей УСЦ «Вытегра». Также, совместно с институтом дистанционного и заочного обучения сейчас разрабатывается интерактивная программа контроля медицинских знаний.

Участие в инновационных проектах не ограничивается территорией нашего университета. Так мы приняли участие в разработке проекта экстренного реагирования в условиях мегаполиса (пилотный проект в городе Краснодар). Была разработана программа медицинской подготовки спасателей-парамедиков, обоснована комплектация средств медицинской помощи. Также нами была подготовлена программа (первая помощь в ЧС) для членов Международной организации гражданской обороны. Программа направлена для изучения в штаб-квартиру организации для изучения и набора групп обучающихся.

Следует отметить, что до настоящего времени нет единого стандарта для дисциплины «Основы первой помощи», обучение ведется по разработанным в вузе программам и учебно-методическим пособиям [3].

Список литературы

1. Артамонов В.С. Медицинские аспекты полифункциональной деятельности государственной противопожарной службы / Артамонов В.С., Коннова Л.А. // Вестник СПб института ГПС МЧС России. – 2004. – №4. – С. 101–106.
2. Артамонов В.С. Проблемы медицинской подготовки пожарных в аспекте расширения функций ГПС МЧС России / Артамонов В.С., Коннова Л.А. // Гражданская защита. – 2004. – №4. – С. 28–30.
3. Балабанов В.А. Педагогические подходы к медицинской подготовке специалистов пожарно-спасательного профиля в вузах МЧС России// Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2009. – №3. – С. 69–71.
4. Коннова Л.А. Юридические основы прав и обязанностей сотрудников спасателей и населения по оказанию первой помощи пострадавшим на месте происшествия / Коннова Л.А., Артамонова Г.К., Саввинова Ю.А. // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. – 2012. – №4. – С. 80–87.
5. Сахно И.И. Пути совершенствования подготовки населения к оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях / Сахно И.И., Жуков В.А., Воропаев А.В. // Военно-медицинский журнал. – 2003. – №6. – С. 24–49.