

Наумова Надежда Николаевна

воспитатель

Покарева Юлия Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Калинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье рассмотрен опыт сенсорного воспитания детей раннего возраста, проанализированы формы и методы развития сенсорных представлений у детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: сенсорное развитие, ДОУ.

На протяжении последних нескольких лет мы работали воспитателями второй группы раннего возраста. Опираясь на методическую литературу и практический опыт работы с детьми, мы пришли к выводу, что самая актуальная проблема в воспитании малышей – это сенсорное развитие. Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представления о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Поэтому мы в своей работе ставили и решали следующие задачи: создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности; формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве).

Для решения поставленных задач был разработан проект по развитию сенсорных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста. Организация работы была выстроена по трем направлениям: взаимодействие с детьми, с педагогами и с родителями.

Одним из основных средств развития сенсорного восприятия у детей являются дидактические игры и упражнения, которые необходимо проводить в

определенной системе. Были использованы следующие формы организации детской деятельности: подгрупповая организованная образовательная деятельность, индивидуально-творческая деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры-путешествия, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, упражнения на развитие мелкой моторики, совместная деятельность, решение проблемных ситуаций, развивающие, дидактические игры по сенсорному воспитанию.

Для развития сенсорных способностей детей, большое значение имеет создание предметно-развивающей среды. Сенсорный центр группы содержит не только традиционные пособия для развития малышей, настольные дидактические игры, шнурочки, пирамидками, но и разнообразные дидактические игры и пособия, созданные из бросового материала, игры с пуговками, прищепками, разноцветными палочками и др. Использование нетрадиционных материалов дает возможность постоянного пополнения сенсорного центра. Эти пособия просты в изготовлении, не требуют больших финансовых затрат, нужна только фантазия и желание увлечь детей игрой. Основным материалом являются любые застывшие цветные крышки и контейнеры от пищевых продуктов, пластмассовые ячейки от киндер-сюрпризов, шнурки, пуговицы, колпачки от фломастеров и т. п. Для поддержания интереса детей мы периодически меняем и пополняем развивающую предметно-пространственную среду, придумываем новые игры и постепенно усложняем уже знакомые.

Мониторинг развития сенсорных представлений детей позволяют не только вовремя выявлять, но и предупреждать возможные затруднения в развитии детей раннего возраста.

Взаимодействие с педагогами по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста предполагает участие в таких формах работы, как выступление на педагогических советах, проведение мастер-классов, открытых занятий, консультаций, изготовление памяток, организация выставок игр и пособий. Наиболее эффективной формой является организация творческой группы увлеченных проблемой педагогов. В рамках творческой группы обсуждаются проблемы

сенсорного развития малышей, ставятся новые задачи, обсуждаются пути их решения, проводятся обучающие семинары, подводятся итоги проведенной работы.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью работы педагога по воспитанию и развитию детей раннего возраста. Для родителей был проведен круглый стол на тему: «Дидактические игры для развития сенсорных способностей дошкольников», мастер-класс «Правильные игры», проводились индивидуальные беседы, созданы консультации, памятки по сенсорному развитию, большое внимание уделяется оформлению наглядных консультаций и информационных стендов для родителей. Практика показывает, что данная тема вызывает большой интерес у родителей, они активно включаются в работу по развитию сенсорных способностей детей, своими усилиями создают дидактические пособия и игры, включаются в общение и игровую деятельность с детьми, непосредственно перенимают те педагогические знания, которые так необходимы современному родителю для успешного развития ребенка.

Систематическая работа по развитию сенсорных представлений и мелкой моторики даёт положительные результаты: дети уверенно манипулируют мелкими предметами, движения становятся точными, более координированными. Развитие мелкой моторики ведет за собой развитие речи, активизируется и пополняется словарный запас, дети становятся более активными в общении, расширяются познавательные возможности ребенка.

Список литературы

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. – Волгоград: Учитель, 2015.