

Аверин Артем Александрович

инструктор по физической культуре

МБОУ Д/С №81

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Аннотация: в данной статье автор, в первую очередь, акцентирует свое внимание на проблеме взаимодействия преподавателя физкультуры с педагогами ДОУ. Он отмечает, что только слаженная работа всех педагогов дошкольного учреждения может привести к положительным результатам в воспитании ребенка. Далее автор выделяет ряд задач, которые выполняет воспитатель ДОУ и учитель физкультуры. Автор статьи также приводит несколько примеров взаимодействия педагогов: составление плана работы на уроке физкультуры, утренняя гимнастика, составление индивидуальных характеристик каждого воспитанника, а также приходит к выводу, что только постоянная работа инструктора и воспитателя может привести к желаемым результатам.

Ключевые слова: ДОУ, дошкольное образование, педагог, физкультура, инструктор по физическому воспитанию, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительная работа.

Как известно, слаженность в работе – залог хорошего результата. Это правило действует в любом коллективе и, прежде всего, в педагогическом. Это связано с тем, что деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, обучения и воспитания дошкольников. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается во многом благодаря сотрудничеству преподавателя физкультуры и воспитателя. Одним из немало важных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность взаимодействия педагогов [1; 12].

Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на одного ребенка, поэтому их действия должны быть скоординированы между собой.

Основные задачи воспитателя:

1. Разработка программы, в соответствии с которой реализуется на практике физическое совершенствование детей;
2. Проведение совместно с преподавателем физической культуры мониторинг физического состояния детей по программе, реализуемой в дошкольном учреждении;
3. Знание особенностей состояния здоровья каждого ребенка и планирование деятельности в спортивном уголке в соответствии с индивидуальными особенностями каждого дошкольника;
4. Организация физкультминуток;
5. Формирование у детей основных представлений о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями;
6. Использование средств физической культуры для воспитания нравственных и морально-волевых качеств у своих воспитанников.
7. Контролирование физической нагрузки детей [2; 47].

Перед физкультурой воспитатель обязан проследить за спортивной одеждой и обувью детей. Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание [3; 84].

Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, консультирует воспитателей по вопросам индивидуальной физподготовки детей, дает необходимые советы, оказывает помощь.

Чтобы воспитатель был первым помощником инструктора, с ним необходимо регулярно взаимодействовать. На консультациях можно разработать вместе с воспитателем план работы, утреннюю гимнастику, обратить внимание на

навыки и умения каждого ребенка, вместе пообсуждать проведенные занятия, а затем учесть, кому из детей необходим индивидуальный подход [3; 84].

Постоянная совместная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Дошкольное воспитание. – 2010. – №7. – 12 с.
2. Дошкольное воспитание – 2010. – №5. – 47 с.
3. Инструктор по физкультуре – 2010. – №1. – 84 с.