

**Попова Эльвира Ивановна**

старший воспитатель

**Краснощёкова Дина Ивановна**

воспитатель

**Фёдорова Лариса Анатольевна**

заведующая детским садом

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

### **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

**Аннотация:** статья посвящена вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Авторами описывается педагогический опыт проведения методической работы по экологии, раскрываются формы и методы работы.

**Ключевые слова:** экология, дети, ДОО, экологическое воспитание дошкольников.

Основной задачей экологического воспитания является создание у дошкольников, прежде всего, установки на здоровый образ жизни, привитие им элементов экологической культуры, формирование экологического сознания. Целью экологического воспитания является становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельностиного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Комплексный подход к экологическому воспитанию в условиях ДОО существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка, поэтому необходимо создание предметно – развивающей среды в детском саду, где детям демонстрируют правильное отношение к природе и участвуют в природоохранной деятельности.

Содержание основ экологического воспитания дошкольников включает в себя два блока: 1 блок – работа с детьми. В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. На территории детского сада есть клумбы с цветущими растениями и у воспитанников есть возможность ухаживать за цветами: рыхлить землю, поливать, убирать сорняки. Широко используются для экологического воспитания детей прогулки, на которых педагоги знакомят с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей), организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды), используются разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что, где растёт?», «Узнай и назови», «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай животное», «Отгадай и нарисуй». Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используем опыты эксперименты. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, где дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В образовательной деятельности используется художественная литература: произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводятся беседы, задаются вопросы с целью донести до детей смысл произведения. Циклы наблюдений за объектами уголка природы и участка детского сада – еще одно регулярное мероприятие повседневной жизни, которое проводится на протяжении учебного года: за цветущими растениями, за птицами, за ростом овощей на огороде, за насекомыми. Систематически в повседневной жизни проводятся наблюдения за погодой, ведутся календари природы, в которых воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы. В младших и средних группах педагоги помогают детям после

прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

2 блок – работа с родителями, так как только совместными усилиями, сотрудничая с семьей, может решиться главная задача – воспитание экологически грамотного человека.

Таким образом, основными направлениями работы ДОУ по экологическому воспитанию являются: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка, экскурсии и наблюдении, изобразительная деятельность, игра. Для ознакомления детей с природой имеется природоведческая литература, дидактические пособия, игры экологического содержания. Поэтому у наших воспитанников на этапе завершения дошкольного образования: сформированы первоначальные основы экологической культуры и правильное отношение к объектам и явлениям природы, дети имеют практическим действиям по охране природы, способны анализировать, делать выводы и есть желание общаться с природой и способность отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

### ***Список литературы***

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2003.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). – М.: Сфера, 2001.
3. Матвеева А.Е. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности в условиях реализации ФГОС ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou459.forchel.ru/opit-raboty/748-ekologich-vospit.html>

4. Купцова Е.Н. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/12/igra-razminka-alyonushka-i-lisa> (дата обращения: 2.02.2018).