

Терещук Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА (ФОРМИРОВАНИЕ УУД)

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – формированию универсальных учебных действий. В рамках данной работы даны практические рекомендации по этому вопросу.*

***Ключевые слова:** учитель, ученик, сотрудничество, самостоятельность.*

Относительно недавно был принят новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Первой стала привыкать начальная школа к аббревиатуре «УУД». Необходимо перестать воспринимать новый стандарт, как проблему и начать относиться к нему как к профессиональной задаче. Очень важно, чтоб каждый педагог уяснил для себя, такие простые истины, что 1) УУД представляют собой способы осуществления разных видов деятельности; 2) УУД соотносимы не столько с предметом и учебной деятельностью, а с жизнедеятельностью человека; 3) УУД не существуют и, соответственно, не развиваются вне деятельности человека.

«Новый» учитель должен не давать готовый результат, для ученика, а развивать способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формировать умение учиться. УУД делятся на четыре группы: регулятивные – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, оценки успешного усвоения; личностные – позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; познавательные – включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания; коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и

понимать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли.

Так что же нужно сделать учителю, чтоб сформировать УУД у учащихся?

Прежде всего, учителю вместе с детьми нужно обсуждать для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Педагогу вместе с детьми необходимо разрабатывать алгоритм оценивания своего задания. Нужно обучать детей приемам работы в группах. Дети вместе с учителем должны исследовать, анализировать учебные конфликты и находить пути их решения. Педагогу нужно уделять большое внимание самопроверке детей, обучать их как можно найти и исправить ошибку. Важно учить детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказ, составление плана и т. д. Учить ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Показывать детям, как оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Учить ребенка ставить цели и пути их достижения, а также решать возникающие проблемы. Необходимо педагогу учить разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других. Важно, чтоб учитель и ребенок общались с позиции сотрудничества, он учит детей планировать свою работу и досуг.

Сделав выпуск детей по новым образовательным стандартам, могу с уверенностью сказать, что УУД – это фундамент для формирования основных компетенций учащихся. Мне нравится, что теперь задача учителя не «впихнуть» в детей, как можно больше знаний, а научить его самостоятельно добывать знания. Важно, что теперь учитель и ученик-сотрудники. И работа по формированию УУД должна вестись с 1 класса и до конца старших классов, а не до выпуска из начальной школы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как спроектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от мысли к действию: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская [и др.]. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Модернизация современного образования: теория и практика: Сборник научных трудов по ред. И.М. Осмоловской. – М.: ИТиИП РАО, 2004.