

**Семенова Ирина Николаевна**

воспитатель

**Качеева Юлия Сергеевна**

воспитатель

**Таныгина Ольга Александровна**

учитель-логопед

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Авторы описывают педагогический опыт проведения методической работы по экологии. Раскрываются формы и методы работы.*

***Ключевые слова:** экология, дети, ДОО, экологическое воспитание.*

*Человеку никак нельзя жить без Родины,*

*как нельзя жить без сердца.*

*К. Паустовский*

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в селе, постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знанием того, чем славится родной наш край, какая чудесная его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям.

Когда педагог начинает работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой родного края, по воспитанию любви к нему, он прежде всего должен сам хорошо знать его, он должен продумать, что интересно показать и о

чем рассказать детям, особенно выделить то, что характерно только для данной местности, данного края.

В каждом нашем месте своя природа: одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухом лесу.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Дети всегда и везде в той или иной форме дружат с природой. Зеленые леса, луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Для того чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического

Большое место уделяется формированию общих представлений о природе как о среде обитания человека, о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу; формированию представлений о создании и охране заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений родного края.

В систему занятий включены темы, предполагающие раскрытие взаимоотношений человека и природы: « свои темы.....»; «.....»; «.....» и т. д., осознание ребенком себя как субъекта природы. Комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения *регионального компонента* в его содержание. На доступном, близком материале дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы. Кроме того,

это помогает решать задачи нравственно-патриотических чувств, гражданственности. Региональный компонент – это знакомство с природным ландшафтом родного поселка Новый и края, географическими и климатическими особенностями, наблюдения, знакомство с культурными достижениями, трудом жителей поселка, города и края; знакомство с родной культурой, обычаями, традициями, народными праздниками: «До Покрова – осень, за Покровом – зима идет», «В лесу родилась елочка», «В зимний холод – каждый молод».

Педагогами ДОО ведется постоянная работа по ознакомлению детей с особенностями природы родного края. Разработаны специальные учебные программы про природу по возрастным группам. Интересные и содержательные, построенные на основе цикла времен года, прогулки включают в себя природные объекты территории детского сада. Любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине.

Приступая к работе с семьей по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края и воспитания основ патриотических чувств, воспитатели ДОО знакомят родителей с работой детского сада по данному вопросу; раскрывают им значение семьи в развитии высших нравственных чувств дошкольников; устанавливают преемственную связь между семьей и детским садом; проводят поэтапное совместное обсуждение хода и результатов работы.

В работе с семьей по теме «Просторы родного края» педагоги ДОО используют домашние задания. Родители получают задания понаблюдать, рассказать, совершить прогулку, сделать поделку и т. п. Конечно, таким заданиям предшествует подготовительная работа. Педагог заинтересовывает родителей этой работой, показывает необходимость и важность ее для ребенка.

Таким образом, воспитание патриотизма, нравственных чувств посредством ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края – процесс сложный и кропотливый. Он происходит под непосредственным руководством взрослого. Взрослые – воспитатели, родители – являются организаторами всего воспитательного процесса. При этом взрослые, как в работе с младшими, так и

со старшими дошкольниками, должны включаться в деятельность детей, вместе трудиться, играть, наблюдать и т. д. *То есть руководить процессом воспитания следует не со стороны, а изнутри его.* Это приближает взрослых к детям и оказывает большое влияние на нравственное развитие последних.

### ***Список литературы***

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
2. Жуковская Р.И. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Просторы родного края. Парциальная образовательная программа / сост. Л.Ф. Орлова. – Черемушки, 2015.