

Рамазанова Фания Гафиятулловна

воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа №825»

г. Москва

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации культурно-досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, о ее видах и формах, о значении для дошкольников. Автор также приводит пример досуга.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, дошкольный возраст, культура досуга, виды и формы досуга.

На сегодняшний день досуги являются одним из актуальных и востребованных видов деятельности для детей в детском саду. Досуг является стимулом для творческого развития детей, расширения диапазона интересов, созидательной активности, нравственного воспитания.

Культурно-досуговая деятельность представляет собой сложное многоуровневое социальное явление, включенное в многообразие педагогически управляемой системы отношений. По своему содержанию данная деятельность разнообразна и тесно связана со становлением личности ребенка. Это не просто организация мероприятий, а деятельность, направленная на изучение и развитие творческих возможностей и способностей малышей с учетом их желаний, потребностей, включающая в совместное сотворчество и сотрудничество их родителей. В ней реализуются культурные потребности и отдельного дошкольника, и группы в целом [4].

В культурно-досуговой деятельности ребёнок усваивает культурные нормы, ценности и образцы поведения. У него формируется глубокий, осмысленный подход к действительности, помогающий высветить его место во всеобщей взаимосвязи явлений мира, общества, макро- и микросреды.

Дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками [3].

Проблемой организации досуга издавна интересовались такие прогрессивные педагоги и психологи как: К.Д. Ушинский, М.Б. Зацепина, Г.А. Аванесовой, Е.А. Никонова, Т.С. Комарова, Л.Н. Галигузова, А.Д. Жарков и др.

Так, профессор А.Д. Жарков определяет культуру досуга как многомерное социальное явление, как систему по созданию, хранению, распространению и потреблению духовных ценностей, норм, знаний, а также значений и символов [3]

С точки зрения профессора Г.А. Аванесовой, культура досуга – это такое проведение человеком свободного времени, которое сбалансировано по разным видам рекреационной, развивающей и развлекательной активности, наполнено социально значимым смыслом и оценивается в данном обществе как согласованное с отечественными традициями и отвечающее современным требованиям. Е.А. Никонова определяет, что досуговая деятельность дошкольников осуществляется во временном отрезке, свободном от занятий, и рассматривается как одна из сфер вовлечения в мир культуры [5]

Досуговая деятельность выступает одним из главных направлений, способствующим становлению социальной активности детей дошкольного возраста, вовлекая ее в различные виды творчества, досугового общения, формируя культуру потребления определенных ценностей (*эстетических, духовно-нравственных, социальных, творческих и др.*). Культурно-досуговая деятельность обеспечивает реализацию досуговых интересов детей в том случае, если реализуются субъективные, т. е. личностные потребности в досуге и объективные – социально-культурные условия, способствующие раскрытию ребенком собственного потенциала.

В практике воспитательной работы известны различные формы организации досуговой деятельности. Исследователи предпринимают попытки классифицировать их на разной основе, к примеру, Б.В. Куприянов делает это на основе

передвижения участников досуговой деятельности. Автор выделяет три основных типа форм:

- статичные (представление);
- статично-динамичные (созидание-гуляние);
- динамико-статичные (путешествие) [4].

По степени активности и участия детей различают три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями; дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

К развлечениям относятся: аттракционы, сюрпризы, фокусы, шутки, шарady, загадки. Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День космонавтики, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Пасха, Троица и др.;
- бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу, Праздник Букваря, традиционные праздники в детском саду или группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», «Оригами» и др.

Досуг строится особым образом на организованном общении, несет в себе глубокий социальный смысл, выполняет культурно-образовательное, развивающее назначение, а также позволяет раскрыть эстетический, духовно-нравственный и физический потенциал личности [1]

На основании вышесказанного приводим конспект досуга ко Дню космонавтики.

«Путешествие вокруг солнца»

(зал украшен звёздами и работами детей)

Ведущий: Мы начинаем наш творческий вечер для ребят и родителей, посвященный дню космонавтики.

Ведущий: Ребята, а вы хотели бы стать космонавтами и полететь на космической ракете? А вы знаете, что первыми в космос полетели животные – собаки. Их звали Белка и Стрелка, и только потом полетели люди. В далеком 1961 году в космос полетел первый человек. Назовите его имя (Юрий Гагарин). Да, первым космонавтом был Юрий Гагарин. Он первым поднялся в космос на космическом корабле «Восток». Мы сегодня будем путешествовать в космос по планетам солнечной системы. Планеты и солнце напоминают дружную семью. Глава этой семьи – Солнце.

Ребёнок: С неба высокого солнышко светит –

Рады лучам его взрослые и дети....

Рады лучам его звери и птицы

Ребёнок: Речка на солнце блестит, серебрится.

Солнце на землю глядит с добротой,

Мир одаряя теплом, красотой!

Ведущий: Поговорим о каждой планете, вращающей вокруг Солнца. Самая близкая к Солнцу планета – Меркурий.

Ребёнок: Меркурий – ближайшая к Солнцу планета,

Залит он лучами горячего света,

Так много ему достается лучей,

Что эта планета других горячей!

Ребёнок: Так быстро Меркурий бежит по орбите,
Как будто торопит: «Меня догоните».

Игра «Ловишки с ленточками». (*Ведущий выбирает водящего, у водящего на голове шапочка планета Меркурий, остальные дети кометы*).

Ведущий: Ты бегаешь так быстро, как Меркурий – попробуй догнать наши кометы.

Ведущий: Вторая от Солнца планета – Венера.

Ребёнок: В честь богини красоты
Названа, Венера, ты!
В темных небесах сияешь,
Красотой нас одаряешь.

Ведущий: Наша Земля – третья от Солнца планета. На ней сложились благоприятные условия для жизни растений, животных и людей. Ей хватает тепла и света. Чистого воздуха и воды.

Ребёнок: Земля нам всех планет родней!
Ведь мы с тобой живем на ней,
И любим мы ее просторы,
Ее леса, моря и горы.

Ведущий: Наша планета Земля вращается и по-разному поворачивается к Солнцу, которое дарит ей тепло и свет, поэтому одно время года сменяется другим. А сейчас отгадайте загадки о временах года.

Зеленеет все, цветет,
Зреет сочный сладкий плод.
Солнце льет потоки света.
Это время года – (лето)
Если дождик моросит,
У деревьев грустный вид,
Слышен ветра шум и свист,
Облетает желтый лист,
Грустен шелест старых сосен.

Это время года – (осень)

Если снег темнеет, тает,

И орешник расцветает,

И сережки у осины,

И плывут по речке льдины,

Лес очнулся ото сна,

Значит, к нам пришла... (весна)

Если все белым- бело,

Белым снегом замело

И дороги, и дома,

Значит к нам пришла... (зима)

Ведущий: Марс-четвертая планета Солнечной системы.

Ребёнок: Марс- таинственная планета.

Она по размерам чуть больше Луны,

Из-за кроваво – красного цвета

Назвали планету в честь бога войны.

Голос инопланетян: Внимание, внимание. Здравствуйте, земляне! Мы с планеты Марс, приглашаем вас посетить планеты солнечной системы.

Ведущий: Ребята, вы готовы?

Дети: Да!

Ведущий: Хорошо, я вас зачисляю в отряд будущих космонавтов. Тогда нам надо пройти на космодром, место, откуда в космос стартуют ракеты. Не зевай по сторонам – Мы сегодня космонавты! Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким.

Физкультминутка «Космодром».

Всё готово для полёта, (*Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх.*)

Ждут ракеты всех ребят. (*Соединяют пальцы над головой, изображая ракету.*)

Мало времени для взлёта, (*Маршируют на месте.*)

Космонавты встали в ряд. (*Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе.*)

Поклонились вправо, влево, (*Делают наклоны в стороны.*)

Отдадим земной поклон. (*Делают наклоны вперёд.*)

Вот ракета полетела. (*Делают прыжки на двух ногах*)

Опустел наш космодром. (*Приседают на корточки, затем поднимаются.*)

Ведущий: Провели разминку ловко, приступаем к тренировке!

Эстафета «На старт!» (*Перед каждой командой выкладываются тоннель – это входной модуль космического корабля – и обруч с ориентиром. Дети по очереди пролезают сквозь тоннель, забегают в обруч – они уже в космическом корабле. Выигрывает команда, которая быстрее всех выполнит задание и закончит посадку на корабль*).

Ведущий: Итак, команды заняли свои места в космическом корабле. Пора отправляться

Ведущий: Пятая от Солнца планета – Юпитер.

Ребёнок: Юпитер – больше всех планет,

Но суши на планете нет.

Повсюду жидкий водород

И лютый холод круглый год!

Ведущий: Ребята мы встретили инопланетянина.

Инопланетянин. Привет! Я прилетел с другой планеты и шлю я вам приветы.

Ведущий: Чем докажешь что ты инопланетянин, можешь воду окрасить.

Инопланетянин. Да.

Ведущий: Давайте научим нашего инопланетянина танцу дружбы. Встанем в круг и станцуем Танец – «Лавата».

Дети исполняют танец «Лавата».

Ведущий: Молодцы ребята! А теперь мы полетим на шестую от Солнца планету – Сатурн.

Ребёнок: Сатурн – красивая планета

Желто-оранжевого цвета,

И кольцами камней и льда

Окружена она всегда.

Ведущий: Настало время проверить знания родителей о космосе и планетах.

Сколько планет в Солнечной системе?

Как называется самая близкая к Солнцу планета?

Какая планета наиболее удалена от Солнца?

Какая планета самая маленькая?

Какая планета самая большая?

Какую планету называют то Утренней, то Вечерней звездой?

Какую планету называют Красной?

Какую планету окружают кольца?

Какая планета вращается, лежа на боку?

Какие планеты являются ближайшими «соседями» Земли?

Ведущий: Седьмая планета от Солнца- Уран.

Ребёнок: Уран – лежебока, и встать ему лень,

Подняться планете невмочь,

Сорокалетие длится там день

И сорокалетие – ночь.

Ведущий: Нептун – восьмая от Солнца планета

Ребёнок: Планета Нептун от Земли далеко,

Увидеть ее в телескоп нелегко,

От Солнца по счету планета восьмая,

Царит на ней вечно зима ледяная.

Ведущий: Плутон- девятая планета. Самая удаленная от Солнца.

Ребёнок: Несется в пространстве далекий Плутон,

Он Солнца лучами едва освещен.

А чтоб не скучал в одиночестве он,

С ним спутник летит под названьем Харон.

Ведущий: Дорогие ребята мы путешествовали на разные планеты, а теперь расскажем стихотворение о солнечной системе.

Дети: По порядку все планеты,

Назовёт любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Ведущий: Полет прошел отлично мы возвращаемся на планету Земля в группу. До свидания!

Список литературы

1. Азбукина Е.Ю. Использование элементов театральной педагогики при работе с детьми // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – С. 70–74.

2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности – М.: Изд-во МГУК; ИПО «Профиздат», 2002. – 288 с.

3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / Под ред. Т.С. Комаровой. – М., 2004.

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие – М.: Флинта, 2010. – С. 26.

5. Кленов Н.В. Культурно-досуговая сфера УДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – №7. – С. 12–18.