

Насевич Елена Васильевна

воспитатель

МКДОУ Д/С №7 «Чебурашка»

г. Мирного Архангельской области

г. Мирный, Архангельская область

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ «В ВОЛШЕБНОЙ СТРАНЕ АРИСТОТЕЛЯ»

***Аннотация:** в статье представлена программа, направленная на поддержку и развитие детей с высокими познавательными способностями и приобретение ими новых знаний за пределами основной образовательной программы. А также навыков работы с бумагой и развитие их интеллектуальных, творческих возможностей в соответствии с Федеральным государственным стандартом.*

***Ключевые слова:** программа, средний дошкольный возраст, проблемное обучение, познавательное, творческое развитие ребёнка, работа с бумагой.*

Актуальность программы

Одна из задач дошкольного образования – создание максимально благоприятных условий для гармоничного всесторонне развитого ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития.

Педагогическая целесообразность, оригинальность программы «В волшебной стране Аристотеля» заключается не просто в её познавательном аспекте и приобретении навыков работы с бумагой, а в использовании за основу приёма проблемного обучения. Плюсы проблемного обучения: педагог является равноправным партнером; дети самостоятельны и инициативны; сами открывают новые знания и способы действия; дети обсуждают проблему, находят пути ее решения, договариваются, общаются.

Занятия кружка «В волшебной стране Аристотеля» проходят в форме увлекательных приключений с персонажами известного мультфильма «Бумажки». Лось Аристотель и дятел Тюк-Тюк попадают в разные интересные истории и

создают проблемную ситуацию, предоставляя детям возможность изыскивать средства и пути её решения. Все познавательные ситуации и упражнения на занятиях сопровождаются формированием речевых умений и коммуникативных навыков. В конце каждого занятия ребятами выполняется поделка из бумаги – это тот результат, который ребенок видит практически сразу, и это изделие можно применить в качестве подарка, праздничного украшения или просто игрушки. Приёмы вырезания (работы с ножницами) на занятиях не отрабатываются.


Занятия, учитывая возраст детей и новизну материала, должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку, поэтому количество детей в группе должно быть не более 8–10 человек. Для более успешного усвоения программы, для детей предусмотрены домашние задания.








Цели, задачи, планируемые результаты освоения программы.

Цель программы обеспечение познавательного развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладения элементарными приёмами работы с бумагой. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, художественной.

Таблица 1

Цели программы достигаются через решение *следующих задач*:

№	Задачи		Планируемые результаты
1.	Расширение представлений детей об окружающем мире через развитие познавательной активности, любознательности, интереса к исследовательской деятельности, окружающему миру, объектам, людям, изобретениям, через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.		Знают свойства, основные виды и возможности бумаги, как материала для художественного творчества.
			Имеют представление о мире растений, их строении; о разнообразии животных, их признаках; умеют ориентироваться во временном пространстве; знают цвета, оттенки.
			Имеют элементарное представление о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы и окружающих предметов.

2.	<i>Формирование</i> умения детей делать выводы и отвечать на вопросы, выражать свои мысли, используя все части речи.		Могут выражать свои мысли, высказывать убеждения при помощи точной и ясной речи.
3.	<i>Формирование</i> элементарных математических представлений.		Знают форму предметов, величину, умеют составлять целое из частей. Умеют считать предметы до 10, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать, классифицировать и различать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд.
4.	<i>Обогащение</i> речи детей новыми словами и специальными терминами.		Используют в своей речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, новые слова, специальные термины.
5.	<i>Формирование</i> умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования, техническими приёмами и способами работы с бумагой.		Умеют ориентироваться в пространстве. Знают условные обозначения, принятые в оригами, основные базовые формы: «квадрат», «треугольник», «книжка», «воздушный змей» и умеют пользоваться инструкционной картой для создания простейших изделий- оригами.
6.	<i>Укрепление</i> мелких мышц рук, развитие творческих способностей, фантазии, способности к моделированию.		Умеют соединять детали с помощью клея. Владеют основными приёмами работы с бумагой: складывание, сгибание, отрывание, склеивание.
7.	<i>Развитие</i> логического мышления, мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).		Умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения, решать простейшие задачи.
8.	<i>Воспитание</i> у детей интереса к бумажной пластике и оригами, умение работать в коллективе.		Применяют различные приёмы работы с бумагой в самостоятельной деятельности. Умеют не перебивать, слышать и слушать друг друга.

Сроки реализации, принципы и подходы к формированию программы, возраст детей, формы и режим занятий.

Программа адресована детям 4–5 лет. Курс занятий длится 1 год. Продолжительность занятий 20 минут.

Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип проблемного обучения; Принцип воспитывающей, познавательной и развивающей направленности знаний; Системность; Доступность

(соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей); Наглядность (наличие дидактических материалов, презентаций); Дифференцированный подход; Демократичность отношений.

Приёмы и методы организации деятельности в кружке: Метод проблемного обучения; Частично-поисковый; Практический (работа со схемами; с карточками-свойствами; по алгоритму; метод упражнений; конструирование из бумаги...); Наглядный; Словесный; Игровая деятельность с использованием мультипликационных персонажей, обыгрывание сделанных поделок, пальчиковая гимнастика.

Таблица 2

Тематическое планирование.

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Цель. Задачи</i>
<i>Бумага и её свойства</i>	<i>1. В бумажной стране Аристотеля</i>	На первом занятии дети отправляются в бумажный лес и знакомятся с игровым персонажем- Аристотелем. Ребятам приходится понять, что же такое «бумажность» и какая от бумаги может быть польза. <i>Содержание:</i> Дыхательная гимнастика; Опыты – с бумагой, Презентация «История бумаги».	<i>Цель:</i> заинтересовать работе с бумагой. <i>Познавательное развитие:</i> познакомить детей с игровым персонажем кружка. Дать представление о свойствах, значении бумаги. <i>Речевое развитие:</i> расширять словарный запас детей: шершавая, шероховатая, гладкая... <i>Продуктивная деятельность:</i> учить детей выполнять действия с бумагой: сминать, разрывать, скручивать, складывать пополам...
<i>Поделки из бумаги</i>	<i>2. Цветной волчок</i>	<i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель хочет сделать свой бумажный лес красивым. Ребята отвечают на вопрос «Что такое красота» и помогают Аристотелю. <i>Содержание:</i> Д/И: «У кого дольше крутится волчок». <i>Практическая деятельность:</i> Изготовление волчка	<i>Цель:</i> формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов. <i>Познавательное развитие:</i> закрепить знания об основных цветах и их оттенках. Дать представление о спектральном круге, учить получать различные световые оттенки.

			<i>Речевое развитие:</i> уделить внимание обозначениям: «самый темный, самый светлый»
Объёмная аппликация	3. Радуга в бумажной стране	<p><i>Проблемная ситуация:</i> наконец бумажный лес в стране Аристотеля стал разноцветным. Аристотель знакомит ребят с радугой. Ребята помогают спасти волшебные краски и бумажный лес от дождя, изготавливая – зонтик.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\и: «Собери радугу», Заучивание стихотворения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Зонтик</p>	<p><i>Цель:</i> развивать познавательную деятельность через знакомство с системой цветов.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомство детей с последовательностью расположения цветов в спектре.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Заучивание шуточного текста «Каждый охотник желает знать...»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить детей изготавливать зонтик, используя умение складывать прямоугольник гармошкой.</p>
Аппликация	Цветочная поляна в бумажной стране	<p><i>Проблемная ситуация:</i> В бумажном лесу теперь есть радуга, разноцветные бабочки. В гости к бабочкам прилетели насекомые. Ребята выясняют кто они, и помогают каждому найти своё место на цветочной полянке.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\У: «Посади жучка на цветок», «Живые лепестки».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Цветок</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование первичных представлений детей об объектах живой и неживой природы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с цветами и их строением, закреплять представление о цветовом спектре. Упражнять детей в счёте предметов.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развитие фразовой речи.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить собирать целое из частей, используя клей.</p>
Обрывная аппликация	5. Осень в лесу	<p><i>Проблемная ситуация:</i> по каким признакам можно определить наступила ли осень в лесу? Помочь Аристотелю разобраться в хвойном лесу и посадить новую березовую рощу помогут ребята.</p> <p><i>Содержание:</i> Загадки, презентация «Хвойные деревья», Физкультминутка «Березка».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Обрывная аппликация берёзка</p>	<p><i>Цель:</i> расширять представление детей об осеннем лесу.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умения сравнивать хвойные и лиственные деревья. Познакомить с их строением. Учить определять по форме листьев название дерева.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение образовывать прилагательные. Словарная работа: дуб, клен, березовая роща, берёзняк...</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> познакомить с техникой – обрывная аппликация.</p>

Объёмная аппликация	6. Осень в лесу	<p><i>Проблемная ситуация:</i> теперь в лесу у Аристотеля растут не только хвойные деревья, но и лиственные. Осенью все листья опадают. Ребята помогают собрать осенние листья и составить из них букет.</p> <p><i>Содержание:</i> Физкультминутка: «Есть в лесу три полочки», Упр. «Подуй на листочки», «С какого дерева лист?»; П\и: «Осень».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Осенний букет</p>	<p><i>Цель:</i> формировать представление детей о деревьях.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> учить различать и называть деревья, находить их по форме листьев. Познакомить с объёмными и плоскими геометрическими формами. Развивать внимание, познавательные способности, образное мышление.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить образовывать прилагательные.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> закрепить умение детей складывать бумагу пополам.</p>
Объёмная аппликация	7. Чудесный мешочек	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель находит в лесу интересный мешочек. Ребята должны вежливо попросить мешочек открыться и узнать на ощупь предметы, которые в нём находятся.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\и «Чудесный мешочек». Игра с элементами ТРИЗ «Был. Есть. Будет».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Создание тарелки с фруктами</p>	<p><i>Цель:</i> Расширение пространственных представлений.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Определение названий предметов и их свойств на ощупь. Закреплять навыки количественного счета, понятий «больше- меньше- поровну- одинаково».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> упражнять в образовании прилагательных, подборе слов – антонимов.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> закрепить умение детей складывать бумагу пополам.</p>
Объёмная аппликация	8. Знакомый незнакомец	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель и Тюк Тюк находят в лесу гриб. Они спорят, как его назвать: «берёзовка», «березовый». Ребята помогают выяснить, как точно и правильно называется этот гриб.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\и «Волшебные дорожки», Р\и: «Около, у, под», Пальч. игра: «Этот пальчик».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Объёмная аппликация «Гриб»</p>	<p><i>Цель:</i> Знакомство с грибами.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении).</p> <p><i>Речевое развитие:</i> закрепить знания детей о способах словообразования: при помощи сложения существительного с короткими словами- частичками (около, у, под). Упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> закрепить умение детей складывать бумагу пополам.</p>

Обрывная аппликация	9. Дикie животные	<p><i>Проблемная ситуация:</i> оказывается, у всех ребят есть или друзья, или родственники- родные. А кто может быть родственником или другом лосю Аристотелю? Кто он такой и что общего у всех зверей – на этот вопрос придётся ответить ребятам и помочь Аристотелю найти друзей.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\ и «Найди маму», «Какое животное».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Обрывная аппликация «Зверята»</p>	<p><i>Цель:</i> Расширение представлений детей о диких животных осенью.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> закреплять и уточнять знания детей о домашних и диких животных. Учить передавать пространственные представления: сверху, снизу, справа, слева.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> активизировать и расширять словарь по теме домашние и дикие животные.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> продолжать знакомить с техникой – обрывная аппликация.</p>
Объёмная аппликация	10. Запасы на зиму	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Ребята с Аристотелем встречаются в лесу ёжика Афанаську и собирают вместе с ним грибы и яблоки. Но как теперь его сохранить? Ребята помогают ёжику Афанаське высушить запасы на зиму.</p> <p><i>Содержание:</i> Ду «Составные картинки», «Овощи, фрукты»</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Объёмная аппликация кактус</p>	<p><i>Цель:</i> Расширение представлений детей о лесных жителях.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с тем как дикие животные готовятся к зиме. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обогащать и систематизировать словарь, глагольную лексику.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить детей складывать бумагу пополам.</p>
Объёмная аппликация	11. Чаепитие	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Новые друзья Аристотеля (медведь, ёжик и мышка) собираются прийти к нему в гости. Чем их накормить и какую посуду надо взять?</p> <p><i>Содержание:</i> Ди «Дети животных», «Четвертый лишний», «Кто что любит?».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p><i>Поделка из бумаги -мороженое</i></p>	<p><i>Цель:</i> расширять представления детей об диких животных.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> подвести детей к пониманию, что животных можно разделить на две группы: хищники и травоядные. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить приёму складывания бумаги пополам.</p>

<p>Поделки из бумаги</p>	<p>12. Новый год в бумажной стране</p>	<p><i>Проблемная ситуация:</i> К Аристотелю пришёл в гости его друг дятел Тюк-Тюк. Друзья решили встретить Новый год вместе. Что для этого нужно? На этот вопрос ответят ребята.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\ и: «Какое название праздника можно составить из букв на воздушных шариках».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Ёлочка на шпажке</p>	<p><i>Цель:</i> Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать познавательный интерес к традициям празднования Нового года. Уточнение пространственных понятий (вверху, за, на...).</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развитие фразовой речи.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> продолжать знакомить со способом складывания бумаги гармошкой.</p>
<p>Поделки из бумаги</p>	<p>13. Праздник.</p>	<p><i>Проблемная ситуация:</i> У Аристотеля и Тюк-Тюка теперь есть новогодняя ёлочка. Но чего ещё не хватает для встречи Нового года? Ребята помогают разобрать гирлянды, украсить комнату, разложить подарки.</p> <p><i>Содержание:</i> Описание «Елочные игрушки», Д\ и: «Соедини подарки с упаковкой».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Новогоднее украшение</p>	<p><i>Цель:</i> Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю ёлку.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить приёму складывания бумаги пополам.</p>
<p>Поделки из бумаги</p>	<p>14. Беличьи запасы</p>	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Дятел Тюк-Тюк с ребятами приходят в гости к белочке. Белочка хочет узнать, хватит ли ей запасов? У неё лежит корзинка с орехами, грибами, шишки. Но там всё вперемешку! Ребята должны придумать, как все разложить, сосчитать и не сбиться?</p> <p><i>Содержание:</i> Д\ и: «Чья мама? Какая белка?», «Кто где живёт?».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Счёты для белочки</p>	<p><i>Цель:</i> расширять представления детей об диких животных зимой.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить представление о цифрах.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> закреплять употребление слов слева, справа, впереди, сзади....</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> побуждать детей к конструкторской деятельности с использованием бумажных материалов.</p>

Объёмная аппликация	15. Зима в бумажной стране	<p><i>Проблема:</i> В бумажный лес пришла зима. Растения уснули, но корни остались в земле. Ребята помогают найти ответ, что помогает перезимовать растениям?</p> <p><i>Содержание: Презентация:</i> Тайна рождения снежинки, Д\и «Составь снежинку».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Объёмная аппликация – Снежинка</p>	<p><i>Цель:</i> обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Расширение знаний детей о зимних явлениях природы. Учить придумывать и составлять узор из счётных палочек и геометрических фигур. Развивать наблюдательность, интерес при познании окружающего мира.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить составлять целое из частей, располагая детали по кругу.</p>
Оригами	16. Загадочная птичка	<p><i>Проблемная ситуация:</i> В зимнем лесу тихо. Не хватает пения птиц. Куда делись птицы? Ребятам придется узнать, все ли птицы улетают в тёплые края и почему?</p> <p><i>Содержание:</i> Д\и «Третий лишний», «Перелётные, зимующие птицы».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Оригами- птица</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с птицами родного края. Развивать навык установления лишнего предмета в цепочке.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> активизировать словарь по теме «Птицы».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> познакомить с приёмом работы- оригами.</p>
Оригами	17. Дружная семья	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Дятел Тюк- Тюк конструирует из счётных палочек и настаивает на том, что у него получился квадрат.</p> <p><i>Содержание:</i> Игры со счётными палочками, сказка «Квадратика», Д \и: «Узнай по описанию», «Узнай фигуру по силуэту», «Кто лишний».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Превращение квадрата в игрушку – воздушного змея</p>	<p><i>Цель:</i> Расширение знаний детей о геометрических формах и способах преобразования квадрата.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить детей с видами четырехугольников. Формировать умение выделять и объединять предметы по общему признаку, узнавать предмет по силуэту.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить мастерить воздушного змея.</p>
Оригами	18. Будьте	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель заболел, а лекарств нет. Что можно сделать, как</p>	<p><i>Цель:</i> расширять представления детей о растениях.</p>

		<p>вылечить Аристотеля? Дятел Тюк- Тюк предложил воспользоваться чудодейственным отваром. Но для этого ему нужны 5 бумажных лекарственных трав.</p> <p><i>Содержание:</i> Загадки, Ди «Определи по запаху», «Собери целое из частей», «Узнай целебную траву».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> <i>Стаканчик для лекарства</i></p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с разнообразием лекарственных растений, использование их в медицине. Закреплять знания о строении растений. Формировать умение составлять целое из частей.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Согласование существительных с числительными, развивать грамматический строй речи.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы.</p>
Оригами	19. Лесные жители бумажной страны	<p><i>Проблемная ситуация:</i> у зайчика в лесу зимой много врагов. Как перехитрить зайчику лису и волка – должны придумать ребята.</p> <p><i>Содержание:</i> Пословица «За семью зайцами погонишься – ни одного не поймаешь», игра «Четвёртый лишний».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> <i>Зайчик</i></p>	<p><i>Цель:</i> расширять представления об диких животных зимой их привычках и образе жизни.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать учить детей ориентироваться на квадрате, находить правую левую стороны, углы.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать умение детей пересказывать текст по опорным картинкам.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить складывать базовую форму «воздушный змей».</p>
Оригами	20. Кто-кто в теремочке живёт?	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель книги и вспоминает названия своих любимых сказок. Но вот рассматривая иллюстрацию из сказки «Теремок» он обнаруживает, что не все герои сказки на месте. Кого не хватает?</p> <p><i>Содержание:</i> Ди и «Узнай сказку», театрализованное представление «Теремок».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> <i>Оригами- Лисичка</i></p>	<p><i>Цель:</i> расширять представления детей об диких животных зимой.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в зимнее время.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> активизировать в речи прилагательные, пространственные предлоги, наречия.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> закреплять навыки выполнения базовой формы «треугольник»; Развивать умение детей работать по пооперационным картам.</p>
Оригами	21. Кто где живет?	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Ребята с Аристотелем отправляются в зимний лес. Там они встречают различных животных и рассказывают</p>	<p><i>Цель:</i> расширять представления об диких животных зимой.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие логического мышления, знаний о месте обитания животных, рыб.</p>

		<p>Аристотелю о месте их обитания и помогают им найти дорогу домой.</p> <p><i>Содержание:</i> Игровое задание «Кто где живет? Выбери маршрут», карта- схема «Где чей дом».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> оригами – Весёлые лягушата</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, частей тела, жилищ.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить складыванию квадрата по диагонали (базовая форма- «треугольник»).</p>
Оригами	22. Средства связи	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Лось Аристотель, написал своей бабушке письмо. Но как его передать, ведь она живёт в другом лесу? Ребята на занятии, с помощью карты-схемы, выясняют, какие способы доставки письма могут быть в этот лес.</p> <p><i>Содержание:</i> Презентация «История связи», Р\ и: «Чья телеграмма», Ф\ м: «Почтовый ящик».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Оригами- Птичка</p>	<p><i>Цель:</i> Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> расширять знания о средствах связи. Познакомить детей с историей развития почты.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Закрепление в речи слов: письмо, почтальон, телеграмма, радио. Упражнять детей в подборе имен существительных к прилагательным и учить согласованию их в роде, числе и падеже.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить детей, складывать поделку «птичка».</p>
Оригами	23. Скоро День Рождения!	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель хочет пригласить на свой День Рождения много друзей. Но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок? Оказывается, ребята познакомились не со всеми видами бумаги....</p> <p><i>Содержание:</i> Презентация «Изготовление бумаги», игра «Волшебная бумага».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Изготовление конвертика</p>	<p><i>Цель:</i> Расширение знаний о свойствах бумаги.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить детей со свойствами копировальной бумаги и возможностью получения нескольких копий рисунка. Развивать умение самостоятельно делать выводы.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить детей работать по пооперационным картам, складывать поделку «конвертик».</p>
Оригами	24. Волшебное превращение	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель в весеннем лесу встречает гусеницу и не может понять, она насекомое или нет? Ответить на этот</p>	<p><i>Цель:</i> расширять знания о насекомых, об их существенных признаках.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> уточнять знания о насекомых их пользе и вреде для человека.</p>

		<p>вопрос помогают ребята и превращают её в красивую бабочку.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\ у: «Цикл развития насекомого», «Четвертый лишний», «Кого не стало».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Оригами- бабочка</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> Согласование существительных с числительными.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> закрепить приём складывания квадрата по диагонали (базовая форма- «треугольник»). Упражнять в свободном выборе цвета бумаги, обучать приёмам декоративного украшения поделки.</p>
Объёмная аппликация	25. Путешествие муравьишки	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель просит ребят помочь муравью добраться домой. Ребята с помощью карты-схемы, помогают муравью вернуться в муравейник.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\ и: «Кем был, кем стал, кем будет», «Любимые и нелюбимые насекомые», «Правила поведения с насекомыми».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Гусеница</p>	<p><i>Цель:</i> расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить детей с местом обитания насекомых и правилам поведения при встрече с ними. Учить детей выстраивать путь передвижения по схеме.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> упражнять в складывании листа гармошкой, совмещая углы и стороны прямоугольника.</p>
Поделки из бумаги	26. Телескоп	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Ребята вместе с Аристотелем рассматривают космическое пространство и узнают много нового. А Аристотелю изготавливают подзорную трубу с падающей звездой.</p> <p><i>Содержание:</i> Д\ у «Соедини созвездие», «Раскрась звезды», «Кто долетит до Луны?».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Подзорная труба со звёздочками</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить детей с явлениями, выходящих за пределы их ближайшего окружения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Расширение представлений об объектах неживой природы.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Расширение словарного запаса: астроном, телескоп, планетарий, созвездие, кометы.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> учить скручивать бумагу в цилиндр, декорируя отдельными деталями, создавая единый образ подзорной трубы.</p>
Оригами	27. Ветреный день	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель и Тюк- Тюк хотят запустить воздушного змея. Ребята помогают определить, с какой стороны дует ветер и что поможет взлететь воздушному змею.</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование у детей познавательного интереса к природному явлению- ветру, его значении для человека.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> учить определить направление ветра по окружающим предметам, флюгеру, вертушкам.</p>

		<p><i>Содержание:</i> Наблюдение, сравнение (Есть ли сегодня ветер. Как узнать? С какой стороны он дует?). Речевая игра: «Какой ветер?».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Оригами- Вертушка</p>	<p><i>Речевое:</i> развивать фразовую речь, учить согласовывать прилагательные с существительными <i>ветер</i>.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> закреплять умение работать по пооперационной карте, складывать базовую форму «треугольник».</p>
Оригами Оригами	28. Итоговое занятие	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Аристотель предлагает ребятам отправиться в путешествие по карте и проверить, что они узнали и чему научились в этом году. После выполнения каждого задания ребята получают фигурку из «оригами», собирая которые догадываются, какую поделку они должны сделать. <i>Содержание:</i> Д\ у: «Расставь знаки», «Подбери к картинке схему», «Расскажи по схеме» ...</p>	<p><i>Цель:</i> Закрепление знаний, приобретённых в течение года.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Повышение интереса к работе с бумагой через игру, сказку. Уточнить знания детей о пользе бумаги. Закрепить умение пользоваться пооперационными картами, схемами. Обобщить знания о животных, растениях, птицах. Учить детей делать простейшие выводы, логические умозаключения, доказывать своё мнение.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p>

Список литературы

1. Венгер В.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада / В.А. Венгер и др. // Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет. Сада – М.: Обруч, 2010. – 96 с.
3. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208