

**Полушкина Ирина Николаевна**

учитель

МБУ «Лицей №76 им. В.Н. Полякова»

г. Тольятти, Самарская область

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**ШКОЛЬНИКОВ»**

*Аннотация: в статье представлен долгосрочный воспитательный проект, актуальность которого обоснована диагностическими работами. Данный проект имеет высокие результаты, которые подтверждены работами школьников на различных конкурсах, конференциях и интеллектуальных соревнованиях.*

*Ключевые слова: проект, исследовательская деятельность школьников, научная деятельность, исследовательская деятельность.*

Таблица

Творческое название проекта	Организация научно-практической деятельности школьников при организации внеурочной деятельности
Тип проекта	Научно-практический, Практико-ориентированный.
Возраст детей	15 – 18 лет
Исполнители	Школьники, родители, учителя лицея.
Продолжительность	Долгосрочный
Тематическое поле	Научно-практическая деятельность школьников.
Актуальность	Большинство современных школьников не имеют навыков исследовательской деятельности
Проблема	При обучении школьники получают знания и практический опыт, но при решении практико-ориентированных задач испытывают неуверенность и затруднение их применения.
Цель	Формирование компетенций через реализацию проектной и научно-практической деятельности школьников
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения выявлять актуальные направления исследований через научно-практическую деятельность.</li> <li>2. Формировать навыки самообразования через реализацию научно-практической деятельности.</li> <li>3. Формировать навыки применения знаний и навыков на практике.</li> <li>4. Формировать активную патриотическую позицию защищая честь своего лицея, города и области на различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и участвуя в других мероприятиях.</li> </ol>

	<p>5. Социально адаптировать обучающихся, через участие в самоуправлении, а также через участие в социально-направленной деятельности и социальных проектах колледжа.</p>
Этапы реализации проекта (по годам).	<p>1 год реализации проекта.</p> <p>1 этап – организационно – диагностический (сентябрь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На данном этапе определяется список актуальных тем и группа школьников, работающих по проекту.</li> </ul> <p>2 этап – формирующий (октябрь – апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Группа школьников разбиваются на подгруппы или работают индивидуально. Выбирают заинтересовавшуюся тему или предлагают свой вариант.</li> <li>– Каждая подгруппа или школьник работает над выбранной темой, в урочное и во внеурочное время под руководством учителя.</li> <li>– По мере готовности работы презентуются на уроках, семинарах, конкурсах. Лучшие работы выдвигаются на городские, областные научно-практические студенческие конференции.</li> </ul> <p>3 этап – обобщающий (май)</p> <p>Анализируются результаты.</p> <p>Определяются список тем имеющих свое развитие.</p> <p>Подводятся итоги на собрании группы и родительском собрании.</p> <p>2 год реализации проекта. (2011–2012)</p> <p>1 этап – организационно – диагностический (сентябрь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С учетом предыдущих результатов, имеющихся на данном этапе знаний и возрастных особенностей, определяется новый список актуальных тем и группа школьников, работающих по проекту.</li> </ul> <p>2 этап – формирующий (октябрь – апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подгруппы школьников могут остаться прежними или изменится по составу.</li> <li>– Каждая подгруппа или школьников работает над выбранной темой. Возможно, продолжить работу над темой прошлого года усложнив ее. Работа школьников проходит под руководством преподавателя.</li> <li>– По мере готовности работы презентуются на уроках, семинарах, конкурсах. Лучшие работы выдвигаются на городские, областные, международные научно-практические студенческие конференции.</li> </ul> <p>3 этап – обобщающий (май).</p> <p>Анализируются результаты.</p> <p>Определяются список тем имеющих свое развитие.</p> <p>Подводятся итоги на собрании группы и родительском собрании.</p> <p>3 год реализации проекта. (2012–2013)</p> <p>1 этап – организационно – диагностический (сентябрь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С учетом предыдущих результатов, имеющихся на данном этапе знаний и возрастных особенностей, определяется новый список актуальных тем и группа школьников, работающих по проекту.</li> </ul> <p>2 этап – формирующий (октябрь – апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подгруппы школьников могут остаться прежними или изменится по составу.</li> <li>– Каждая подгруппа или школьник работает над выбранной темой. Возможно, продолжить работу над темой прошлого года усложнив ее. Работа школьников проходит под руководством преподавателя.</li> <li>– По мере готовности работы презентуются на уроках, семинарах, конкурсах. Лучшие работы выдвигаются на городские, областные, международные научно-практические студенческие конференции.</li> </ul>

	3 этап – обобщающий (май). Анализируются результаты. Определяются список тем имеющих свое развитие. Подводятся итоги на собрании группы и родительском собрании.
Результат	1. Умение применять полученные знания на практике 2. Работать над исследовательским проектом, 3. Выступать на семинарах, конференциях
Приоритетные направления	1. Организация научно-исследовательской деятельности 2. Формирование базовых национальных ценностей 3. Организация работы органов самоуправления 4. Взаимодействие с родителями
Используемые образовательные технологии	1. Проектный метод обучения. 2. Модульный метод обучения. 3. Технологические карты урока.
Результативность	Проекты школьников

### *Список литературы*

1. Байборо́дова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байборо́дова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Байборо́дова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байборо́дова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – №2. – С. 94–117.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.