

Байдалина Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский
государственный университет»

г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Аннотация: в работе рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкивается преподаватель вуза, проводя обучение студентов непрофильных направлений подготовки по дисциплинам химического цикла и намечены пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: непрофильные направления подготовки, базовая подготовка, дифференциация обучения, мотивация образовательной деятельности.

Обучение студентов непрофильных направлений подготовки по дисциплинам химического цикла часто становится серьезным испытанием для преподавателя вуза. Этому есть вполне объективные причины, с которыми необходимо считаться и под которые стоит подстраивать образовательный процесс, чтобы получить достойные результаты образовательного труда.

Первое, с чем сталкиваешься, начиная обучение студентов – это отсутствие необходимой теоретической и практической базы. Объясняется это тем, что, выбирая свою будущую профессию, а вместе с ней и соответствующее направление подготовки, не связанное напрямую с химией, большинство студентов и не подозревают о необходимости изучать химические дисциплины в вузе. Как следствие этого – химия ими не выбиралась для сдачи ЕГЭ, а значит, и ее освоение, как учебного предмета в школе не осуществилось на должном уровне.

Решение этой проблемы не может быть однозначным, но оставляя без внимания отсутствие базовых понятий по химии невозможно полноценно сформировать у студентов компетенции, определенные ООП. Одним из вариантов

решения может стать вводный контроль с применением дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения позволит не задействовать аудиторные часы, которых при современной двухуровневой системе подготовки выпускника высшего учебного заведения и так невелико. Устранение пробелов в знаниях, полученных в школе возможно и через специальные адаптационные курсы, эффективность которых уже доказана в некоторых вузах.

Бывает и так, что уровень подготовки студентов академической группы очень сильно отличается. В этом случае всегда возникает дилемма – на кого ориентировать уровень сложности учебного материала? Как организовать образовательный процесс, чтобы с одной стороны, сохранить внимание хорошо подготовленных студентов, а, с другой, сделать обучение для всех студентов доступным? Ответом на эти вопросы может стать дифференцированный подход к обучению студентов. Дифференциация обучения может выражаться в содержательном и организационном аспекте. В содержательном аспекте – текущий контроль с заданиями разной степени сложности, индивидуализация тем рефератов и пр. В организационном – прежде всего различный подход к проведению и защите лабораторных работ. Как известно, деятельность студентов на лабораторных работах по химии может носить репродуктивный, частично-поисковый или поисковый характер. Репродуктивный уровень выполнения лабораторной работы, требует, чтобы при ее проведении студенты пользовались подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, реактивы и оборудование, порядок выполнения работы, ожидаемые результаты, вопросы для контроля знаний. Такая организация деятельности оправдана при низком уровне базовой подготовки студентов. Работы, носящие частично-поисковый характер или включающие элементы поисковой деятельности, могут быть адресованы студентам с более высоким уровнем базовой подготовки. При их выполнении студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на уже имеющиеся у них знания путем самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Еще одной проблемой является отсутствие мотивации обучения. Студенты непрофильных направлений подготовки часто считают химию наукой сложной, не интересной и, что самое главное, не нужной им как в будущей профессиональной деятельности, так и в жизни, в быту.

Вопросам развития мотивации студентов вузов посвящено множество педагогических исследований, в которых авторы предлагают разнообразные пути воздействия на мотивационную составляющую процесса обучения [1]. Однако на практике это не делает решение проблемы отсутствия мотивации студентов простой задачей. Подбор учебного материала для составления межпредметных и ситуационных задач с профессиональной составляющей, разработка деловых и тренинговых игр, организация дискуссий и диспутов по вопросам изучения – все это требует от преподавателя интеллектуального труда, глубокого понимания не только преподаваемого предмета, но и основ сопутствующих дисциплин, творческой смекалки и креативности.

Таким образом, чтобы повысить эффективность обучения химическим дисциплинам на непрофильных направлениях подготовки, необходим учёт базового уровня подготовки студентов по химии для такой организации образовательной деятельности, которая будет направлена на повышение их мотивации к обучению и развитие профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Деменкова Л.Г. Способы мотивации студентов технического вуза к изучению химии / Л.Г. Деменкова // Инновации в современной науке: Материалы III Международного зимнего симпозиума. – Таганрог, 2014. – С. 171–176.