

*Воронова Антонина Александровна*

воспитатель

*Зоткина Надежда Васильевна*

воспитатель

*Самушиева Татьяна Владимировна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

## **ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация: в статье описаны особенности работы по социальной адаптации в обществе детей дошкольного возраста через коммуникативные навыки. Автор отмечает, что гармоничные отношения с окружающими являются залогом успешной социализации в обществе.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, социализация, коммуникация, общество.*

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Коммуникативные отношения дошкольников являются фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка, во многом определяют особенности его самосознания, отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей.

В концепции М.И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. Аналогичным образом понимается соотношение понятий – общение и отношение в работах других авторов (Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина). Отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей.

В работах Е.О. Смирновой, посвященных изучению проблеме формирования коммуникативных отношений дошкольников, центрообразующим элементом является связь между отношением ребенка к другому сверстнику и к самому себе. В отношении к сверстнику всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы ребенка, его ожидания и представления, его восприятие себя и отношение к себе. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования в разделе «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» особое внимание уделяется созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Кроме этого, в Стандарте указывается на необходимость становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие которых невозможно без рефлексивных умений.

Опытом работы нашего детского сада в данном направлении, является использование развивающей психолого-педагогической программы по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников «Навстречу друг другу».

*Целью разработанной программы является:*

Развитие конструктивных коммуникативных умений старших дошкольников через формирование чувства общности и сопричастности к сверстнику.

Представленные в программе конспекты совместной деятельности взрослого с детьми, разработанные нашим коллективом, помогут работникам дошкольных образовательных организаций развивать конструктивные коммуникативные умения у старших дошкольников, через формирование чувства общности и сопричастности к сверстнику.

*Второй год обучения: игры летом*

*Блок: способы общения*

*Цель:* Формировать у детей представления о разных способах общения, умения выстраивать его в зависимости от игровых задач; расширять поведенческий репертуар детей.

*Тема занятия: «Живые предметы»*

*Задачи:*

1. Развивать навыки совместного взаимодействия в группе.
2. Развивать умение чувствовать, понимать друг друга, действовать согласованно.

*Материал:*

- магнитофон;
- записи музыкальных произведений;
- карточки красного и зеленого цвета на каждого ребенка.

*Ход:*

*1. Приветствие «Ласковое прикосновение»*

Педагог предлагает детям начать передвигаться по площадке под музыкальное сопровождение и, подходя к разным детям, дарить свое ласковое прикосновение (продолжительность игры 3–4 минуты, в зависимости от количества участников).

*2. Игра «Живые предметы»*

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Им необходимо не разрывая рук попробовать сделать предметы разные по форме и величине. Например, большой и маленький круг (овал, квадрат, прямоугольник). Вначале целесообразно дать детям достаточно времени для выполнения задания, а потом можно повторить игру, уже увеличить темп, т.е. предложить детям быстро выполнять задание.

*Рефлексия:*

Педагог предлагает детям выразить свое отношение к игре с помощью карточек 2-х цветов. Если игра понравилась – дети показывают карточку зеленого цвета, если не понравилось – карточку красного цвета. Желающим детям представляется возможность высказаться.

*3. Подведение итогов*

Педагог обобщает ответы детей. Обращает их внимание на то, что быстрота (скорость) выполнения задания зависит от умения договариваться, понимать друг друга.

### ***Список литературы***

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 208 с.