(cc) BY

Смирнова Елена Николаевна
заместитель заведующего
Федорова Ольга Викторовна
воспитатель
Филинцева Зинаида Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №129»
г. Череповец, Вологодская область

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ДОУ

Аннотация*: авторы данной статьи отмечают, что в настоящее время возникла острая необходимость в формировании гуманного отношения у детей к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.*

Ключевые слова*: федеральный государственный образовательный стандарт, дошкольное образование, экологическое воспитание.*

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Как гласит ФГОС ДО: «… ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы … склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает … элементарными представлениями из области живой природы…». Дошкольное детство – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На самом деле, это все умные и сухие фразы, и они не передают всего того, что вкладывается в понятие «Экологическое воспитание». Наши «городские» дети многого не видят и не знают. Опыт раннего общения с природой: сбор ягод и грибов, запахи леса, которые остались на дне корзины – все это оставило неизгладимый отпечаток в детской памяти души на всю жизнь. Эти воспоминания передает нам воспитатель Ольга Викторовна: «С удовольствием всегда вспоминаю, как в детстве с бабушками и родителями ходили в лес… Помню ту тишину, те запахи и горы ягод в деревянном доме, когда можно подбежать, схватить горсть ягод и снова бежать по своим детским делам. Босиком… Чувствовать каждую песчинку дороги и каждую травинку под ногами. Видеть, как пасутся телята, гладить их по смешным носам, наблюдать за бабочками в поле с васильками и ромашками. И любить всем сердцем все это… А сейчас стремиться привить эту огромную любовь к природе своим воспитанникам». С ранних лет мы должны формировать у детей представления, что растения и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное – чувствуют боль. Объяснять детям, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом Земля стал краше и богаче. Вложить в них умение осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и жить в относительной гармонии с природой. В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи педагогической деятельности. Вот и мы постоянно ищем и используем в своей работе все самое интересное. Уже в этом году у нас были и проект, и Всероссийский экологический урок, мы сделали для детей универсальное дидактическое пособие и лэпбук. Постоянно используем аудиозаписи со звуками природы, с пением птиц, голосами животных и ИКТ – технологии: презентации, красивые фильмы, чтобы дети не только слышали, но и видели. Какое поле действия!!! В январе этого года в нашей группе прошел проект «Покормите птиц зимой». Главной целью этого проекта стало заинтересовать детей и дать им представление о многообразии птиц нашей Вологодской области. В рамках этого проекта мы (воспитатели Федорова Ольга Викторовна и Филинцева Зинаида Алексеевна)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знакомили детей с многообразием птиц нашей Вологодской области. Детям было очень интересно, и чтобы систематизировать все полученные знания и закрепить их, продуктом проекта стало создание лэпбука «Птицы Вологодской области». Мы решили его сделать не в привычной форме книги-папки, а в форме ларца с сюрпризом. Для нас это очень было увлекательно и поучительно. Мы и сами не представляли насколько богата наша область птицами. Здесь не только привычные для нас городские птицы, но и лесные, водоплавающие, хищные, кочующие, зимующие и перелетные. Особенное внимание мы уделили тем птицам, которые занесены в Красную книгу и которые обитают на территории Дарвинского заповедника. В нашем детском саду для педагогов поводил Всероссийский экологический урок специалист из Дарвинского заповедника. Нас (педагогов) настолько увлек рассказ о заповедных местах, что мы решили, что это прекрасная возможность рассказать все нашим детям. Мы постарались наиболее доступно донести до них эту важную информацию. Особенно им были интересны видео ролики о самых красивых местах нашей Родины, фотографии животных (с некоторыми из них они были не знакомы), мультфильмы о правилах поведения в заповеднике. Наша последняя работа – дидактическое пособие «Экосистема ЛЕС», которая представляет собой плоскостное изображение из фетра экосистемы «Лес» и набор изготовленных из фетра объектов экосистемы (животных и птиц). Дети с удовольствием его используют в своей деятельности. Мы точно знаем, что для полноценного познавательного развития детям необходимо предоставить возможность самостоятельно закреплять полученные умения и навыки с помощью развивающих игр. Экологическое воспитание – это очень важная часть нашей работы. Любовь к природе, природе родного края начинается с малого: с жучков – паучков, бабочек, пчелок, листочков и цветочков. Наша задача, и педагогов и родителей научить каждого ребенка видеть этот удивительный мир, чтобы воспитать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным, восхищаться ими и беречь. И здесь важны не только знания, но и воспитание

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гуманных чувств, доброго отношения, положительного опыта общения с природой.

Огромное значение по овладению знаниями детей имеет заинтересованность родителей. Не для кого не секрет, что дефицит времени у родителей играет не столь положительную роль на их осведомленность в вопросах экологического развития дошкольника. И здесь большое значение имеет повышение компетентности родителей в этом вопросе.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

– педагог-родитель;

– педагог-ребенок-родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

– основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;

– одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80% черт характера ребенка закладывается в семье.

Как мы уже сказали, для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома. Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами – одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь».

Чувство природы является основой экологического – и эстетического – сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе.

Только вместе возможна планомерная, систематизированная интересная насыщенная работа, позволяющая наслаждаться результатом сейчас и в будущем.

Список литературы

1. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fkdou-2fso-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

rf.caduk.ru/DswMedia/rabotasroditelyamipoyekologicheskomuvospitaniyudoshkol-nikov.docx (дата обращения: 13.03.2018)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)