

Новикова Ольга Ивановна

преподаватель

Помыканов Лев Викторович

преподаватель

КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»

г. Лесосибирск, Красноярский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: представлен анализ особенностей студенческого возраста.

Студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Образование оказывает влияние на психику человека, и как результат, за время обучения при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. О чем позволяет сделать вывод обзорное теоретико-аналитическое исследование литературы по данной проблеме, статистический и социологический методы.

Ключевые слова: студент, студенческий возраст, самосознание, собственное мировоззрение, обучаемость.

Слово «студент» – латинского происхождения, в переводе на русский язык означает «усердно работающий, занимающийся», т. е. овладевающий знаниями.

В исследованиях, посвященных личности студента, показывается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности и формирования яркой, высококультурной индивидуальности.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил.

Время учебы совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт – процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева и др.

Успешность обучения определяется таким психическим свойством человека, как обучаемость. Под этим понятием подразумеваются личные особенности (адаптивность, пластичность личности, напряженность мотивации и т.п.) и весь интеллектуальный потенциал человека.

Успеваемость студентов зависит не только от общего интеллектуального развития и специальных способностей, но также от интересов и мотивов, черт характера, темперамента, направленности личности, ее самосознания и т. п.

В основе направленности личности, лежат ее потребности, которые могут быть материальными (потребность в пище, одежде, жилище и т.д.) и духовными (потребность в познании, музыке, книге, труде и т.д.).

Важным условием оптимизации потенциальных возможностей личности является ее активность, направленность на определенный вид деятельности.

Можно выявить мотивы (M) учебной деятельности: M_1 – направленность на приобретение знаний; M_2 – направленность на получение профессии; M_3 – направленность на получение диплома.

Обнаружена прямая корреляционная связь между направленностью на получение знаний и уровнем академической успешности. Направленность на получение профессии и направленность на получение диплома не отражаются непосредственно на результатах академической успешности. Отсутствие взаимосвязи между направленностью на получение диплома и академической успеваемостью мы объясняем тем, что, как показывает ряд данных, зачастую студенты при подготовке к экзаменам применяют «штурм», который далеко не всегда приводит к положительным результатам. Отсутствие взаимосвязи между направленностью на получение профессии (M_2) и успешностью обучения объясняется, по-видимому, тем, что при выраженной избирательности интересов студенты делят изучаемые дисциплины на «нужные» и «ненужные» для их профессионального роста.

В деятельности и развитии студентов большую роль играет мировоззрение-система представлений, убеждений, взглядов на окружающую действительность. Они проявляются в понимании и оценке действительности, различных

событий и фактов, в социальном поведении человека, его поступках, деятельности, накладывает отпечаток на чувства, волю, мотивы. Существенные особенности в поведении и деятельности студентов вызываются различиями в темпераментах, темперамент влияет на проявление черт характера, на поведение студентов на занятиях, на их реакции в сложных ситуациях, на вопросы, задания, оценки. Темперамент влияет на ход и результаты различных видов деятельности.

Также в деятельности студентов проявляется и их характер – относительно устойчивый психический склад человека, совокупность черт, влияющих на все его поведение.

В деятельности студентов ярко проявляются способности, т. е. такие их психологические особенности, которые позволяют успешно овладеть программой, эффективно совершенствоваться как будущим специалистам. В структуру способностей входят внимательность, наблюдательность, определенные качества мышления, памяти и т. д. Опосредованно на успеваемость оказывает влияние и тип конституции (телосложения) студента, которому соответствует определенный тип реактивности организма, тип нервной системы.

Влияют на успеваемость и особенности самосознания и самопонимания. В исследованиях установлена достаточно устойчивая и подтверждающаяся на разных выборках зависимость успешности обучения от таких особенностей самосознания, как степень адекватности самооценки. В отсев попадают студенты при излишней самоуспокоенности, беззаботности и неадекватности самооценки.

Экспериментально установлена взаимосвязь интеллектуального развития и успеваемости студентов разных учебных заведений, специальностей и курсов.

Сила нервной системы обеспечивает работоспособность, возможность длительное время быть сосредоточенным на изучаемом материале. Не влияя непосредственно на уровень учебной успешности, она оказывается на приемах работы, способах подготовки учебных заданий. Лабильность нервной системы, обеспечивающая скорость мыслительных реакций, связана высокой корреляционной зависимостью с интеллектуальными свойствами и таким образом непосредственно воздействует на продуктивность учебной деятельности.

Студенты с сильной нервной системой компенсируют нерегулярность учебной деятельности «авралом», занятиями по ночам; будучи малотревожными, они легко используют при ответах на экзамене шпаргалки и т. п. Студенты со слабой нервной системой, накопив в результате несистематической работы большое количество неизученного материала, не могут работать за счет сна. Только 37.3% исследованных студентов считают необходимым заниматься регулярно, остальные предпочитают «штурмовать» материал в экзаменационную сессию.

Таким образом, переход из одного периода в другой значительно сложный, и чтобы помочь бывшему школьнику стать студентом необходимы знания психологических особенностей личности студента – способностей, общего интеллектуального развития, интереса, мотивов, черт характера и т. д. Эти знания позволяют изыскать реальные возможности учета психологических особенностей.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2016. – 288 с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, М.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
3. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2008. – 376 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
5. Кон И.С. Социологическая психология / И.С. Кон. – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 560 с.
6. Лисовский В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский – СПб: Издательство С.-Петербургского университета, 1996. – 460 с.
7. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost2.html (дата обращения: 14.03.2018)