

Ильиных Наталья Владимировна

воспитатель

Спирина Ирина Анатольевна

воспитатель

Бармина Екатерина Валерьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №124 «Мотылёк»

г. Тольятти, Самарская область

УЧИМ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБЩАТЬСЯ

***Аннотация:** в статье предложена система работы по речевому развитию младших дошкольников. Авторы считают, что благодаря данной системе и объединению сил и сотрудничества родители, приводя своих детей в сад, стали улыбаться, общаться друг с другом, учувствуют в жизни групп, и что самое главное, учувствуют в жизни своих детей.*

***Ключевые слова:** общение, взаимодействие, совместная деятельность.*

Последнее время мы все чаще отмечаем, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, в особенности со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, они не умеют согласовывать свою деятельность с партнером по общению. Умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности. Формирование этой способности – важное условие нормального психического развития ребёнка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

К сожалению, в последнее время все чаще наблюдается, что в большинстве своем, в младших группах дети стали меньше говорить, меньше заниматься игрушками, их труднее организовать и вовлечь в игру. Они либо замкнуты и пассивны, либо чрезмерно расторможены и неуправляемы. Все это – явное свидетельство недостатка взаимодействия со взрослыми. Продуманное питание,

дорогие игрушки, молчаливые прогулки на свежем воздухе без внимания и сотрудничества со старшими не окажут существенного влияние на развитие ребенка. Без участия взрослого даже самые красивые игрушки не развивают сознание. В младших группах нередко можно наблюдать, как дети слоняются по комнате, периодически роняя предметы и не зная, чем себя занять. Такое бессмысленное времяпрепровождение утомляет и истощает. Но стоит взрослым предложить детям совместную деятельность, как в глазах детей появляется радость от возможности общения со старшим партнером. Стоит несколько раз поиграть в ту или иную игру, как малыш начинает сам ее разыгрывать. Занятия с детьми, у которых наблюдается задержка в речевом развитии, следует проводить не индивидуально, так как в этом случае малыши еще больше впадают в заторможенное состояние. На первых порах таких детей для занятий объединяют с другими, у кого речь развита несколько лучше, но не настолько, чтобы они могли одерживать явный верх над плохо говорящим ребенком своими умениями. Тогда малыши с задержкой в развитии речи внимательно приглядываются к действиям сверстников, успокаиваются, незаметно подражают их действиям, словам, легче вступают в контакт с окружающими детьми и взрослыми. Чтобы после трех лет ребенок самостоятельно и творчески играл, нужно чтобы до этого времени он полноценно развивался, чтобы родители были не только рядом, но и вместе с ним. Самый простой вариант – это различные пальчиковые игры («Апельсин», «Семья» и т. д.) и артикуляционная гимнастика («Улыбка», «Качели», «Хоботок» и т.д.)

Культура общения ребёнка – это способность не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и внимательно слушать, и осознавать особенности себя и других людей и учитывать их в ходе общения.

Как воспитатели мы объясняем родителям, что участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устраниются от этой работы, то нарушают и целостность педагогического процесса, в результате пострадает ребенок.

В своих группах раз в неделю во второй половине дня мы проводим «игро-теку» – закрепляем полученные детьми умения. На «игроотеку» приглашаются все желающие члены семей воспитанников группы, которые являются участниками всех игр и мероприятий, знакомятся с различными речевыми и дидактическими играми, в которые они могут поиграть со своим ребенком дома. Родителям предлагаются взять домой «Лэпбуки» с понравившимися игровыми материалами для индивидуальной работы со своим малышом. Есть папки «Домашнее задание», «Домашняя игроотека», которые дают родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции (какие артикуляционные упражнения следует изучить), с играми, игровыми упражнениями и заданиями, на закрепление различных языковых навыков. В «Домашней игроотеке», например, предлагаются игровые упражнения для развития мелкой моторики рук. На кухне можно проводить игры на обогащение словаря: игра «Давай искать на кухне слова» («Какие слова можно вынуть из борща, плиты и пр.?»).

По дороге из детского сада (в детский сад) мы предлагаем игры «Я заметил», «Давай проверим, кто из нас самый внимательный – будем называть предметы, мимо которых мы проходим.

Все это стало возможным благодаря объединению сил и сотрудничества. Родители, приводя своих детей в сад, стали улыбаться, общаться друг с другом, учувствуют в жизни наших групп, и что самое главное, учувствуют в жизни своих детей.

Список литературы

1. Лисицына М.И. Проблема онтогенеза общения – М.: Педагогика, 1986. – С. 144.
2. Ключева Н.В. Учим детей общению: Пособие / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 1996.
3. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4–7 лет – М., 2002.