

Шитова Анастасия Владимировна

студентка

Ястребова Лариса Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрен дошкольный возраст детей, как самый оптимальный и благоприятный для развития личностных особенностей ребенка. Авторы считают, что условиями для оптимального становления личности малыша в дошкольном возрасте являются: неподдельная любовь к ребенку, последовательность в воспитательном воздействии, единство принципов и требований, адекватность воспитательных воздействий.*

***Ключевые слова:** личность, родители, возраст, дошкольник, развитие, становление.*

Дошкольный возраст – это стадия жизни, идущая после раннего возраста и соответствующая в отечественной периодизации психического развития возрасту от 3 до 6–7 лет. Этот возраст характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. Чрезвычайно важное значение для формирования личности ребёнка имеет то, как в рамках игровой деятельности происходит усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм социального поведения. Существенным в формировании личности становится то, что дети уже умеют управлять своим поведением, несут ответственность за свои поступки и их действия в первую очередь зависят от мышления и нравственности, а не от стихийных импульсов.

Личность – это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие его от других людей.

Личностное развитие дошкольника включает:

- 1) понимание окружающего мира и своего места в этом мире;
- 2) развитие эмоциональной и волевой сферы. Это обеспечивает соподчинение мотивов, устойчивость поведения [2].

В дошкольном возрасте начинает активно формироваться самосознание ребенка, что проявляется в самооценке. На начальном этапе ребенок учится оценивать персонажей сказок, рассказов, затем переносит эти оценки на реальных людей, и только к старшему дошкольному возрасту начинает складываться умение адекватная дифференцированная самооценка, появляется критичность мышления [3].

В период дошкольного детства происходят существенные изменения в личностном развитии:

- происходит перестройка мотивационной стороны психической деятельности, проявляющаяся в преобладании познавательных и социальных мотивов);
- формируются социальная позиция, навыки саморегуляции и произвольности;
- повышается самостоятельность в практической и познавательной деятельности;
- проявляются способности адаптации к изменяющимся условиям.

Базисные характеристики личности в дошкольном детстве складываются не одновременно и находятся в постоянном изменении. На каждом этапе они имеют свою специфику и требуют создания особых условий для полноценного развития. При несвоевременном возникновении у ребёнка личностных новообразований могут появиться серьёзные деформации эмоционально-волевой сферы, поведения [1].

Младшие дошкольники усваивают культурно-гигиенические навыки, распорядок дня, правила обращения с игрушками, книгами; средние и старшие дошкольники – правила взаимоотношения с другими детьми. На протяжении всего дошкольного возраста чувства сопровождают поведение ребенка.

Малыш еще не в состоянии полностью контролировать свои эмоциональные переживания, его настроение может быстро меняться на противоположное, однако с возрастом чувства приобретают большую глубину и устойчивость. Повышается «разумность» чувств, что объясняется ускорением умственного развития.

Возраст 6–7 лет является решающим в процессе становления личности. В старшем дошкольном возрасте идет интенсивное распространение базовых составляющих психического развития, в процессе которого складывается ведущее личностное образование – детская компетентность. Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми [1].

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой от дано преимущество в воспитании детей. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения.

Таким образом, условиями для оптимального становления личности малыша в дошкольном возрасте являются: неподдельная любовь к ребенку, последовательность в воспитательном воздействии, единство принципов и требований, адекватность воспитательных воздействий. Соблюдение этих требований является залогом внутреннего спокойствия дошкольника и стабильности его психики.

Список литературы

1) Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина.

2) Интеллектуальный клуб. Личность в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php>

3) Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redov.ru/shpargalki/psihologija/p31.php>