

Харченко Александра Александровна

студентка

Ястребова Лариса Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ТЕМПЕРАМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние темперамента на характер и личность ребенка в дошкольном возрасте. Авторы считают, что под воздействием игры, общения со старшими, в зависимости от их отношения к ребенку, от определенных обстоятельств жизни в семье, начинает формироваться индивидуально-своеобразное поведение детей.*

***Ключевые слова:** темперамент, активность, эмоциональность, тип.*

Под темпераментом подразумевается совокупность индивидуально-психологических качеств, определяющих человека со стороны его динамических возможностей. Различия в темпераменте – это различия не по уровню способностей психики, а согласно своеобразию её проявлений. Темперамент выражается в психологической активности и эмоциональности. Общая активность личности складывается в интенсивности и объеме взаимодействия со средой; моторная – в темпе реакций, быстроте, ритме и общем количестве движений; речевая – в темпе речи и силе голоса; эмоциональность – в особенностях возникновения, протекания и разрешения эмоциональных состояний, а кроме того в преобладающем знаке эмоций.

Традиционная классификация типов темперамента включает следующие: меланхолик, сангвиник, холерик и флегматик.

Физической основой темперамента полагают тип высшей нервной деятельности, который обуславливается совокупностью основных свойств нервной

системы. К ним принадлежат сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения.

Известный отечественный физиолог И.П. Павлов выделил сочетания свойств темперамента на основе таких компонентов высшей нервной деятельности как сила, подвижность, уравновешенность:

- сильный, неуравновешенный, подвижный – «безудержный» тип (в основе холерического темперамента);
- сильный, уравновешенный, подвижный – «живой» тип (в основе сангвинического темперамента);
- сильный, уравновешенный, малоподвижный – «спокойный» тип (в основе флегматического темперамента);
- «слабый» тип (в основе меланхолического темперамента).

Известно, то что «чистые» темпераменты встречаются достаточно редко. Больше сочетаются черты различных типов, впрочем, доминируют свойства какого-либо одного. К специфическим возрастным отличительным чертам нервной системы ребенка раннего и дошкольного возрастов относятся:

- слабость возбудительного и тормозного процессов, их неуравновешенность;
- высокая чувствительность;
- более быстрое по сравнению с взрослыми восстановление сил.

При определении типа темперамента у ребенка немаловажно принимать во внимание их возрастные особенности, а также придерживаться жизненными показателями свойств нервной системы.

Значимыми параметрами темперамента считаются активность и эмоциональность. Об активности судят согласно тому, с какой энергией человек влияет на находящийся вокруг мир, по его настойчивости, сосредоточенности внимания и т.д. О психологической возбудимости судят согласно тому, влияние какой силы необходимо для появления эмоциональной реакции.

В первые семь лет жизни для ребенка свойственна слабость возбуждения и торможения, то, что выражается в малой выносливости, стремительном

утомлении, и как результат появления охранительного торможения, что задерживает действия под влиянием раздражителя. Таким образом, к примеру, дошкольник на физкультурном празднике не соблюдает правила, внезапно перестаёт слышать указания взрослого, принимать участие в общей деятельности. Подобное действия – знак педагогу о том, что нервная система ребенка перегружена и ему необходим отдых. В связи с этим в дошкольном возрасте типологические качества темперамента ярче обнаруживаются у представителей уравновешенного, инертного и слабого типов, так как у них проявление типа контрастирует с возрастными отличительными чертами поведения.

При определении типа темперамента у ребенка немаловажно принимать во внимание их возрастные особенности, а кроме того придерживаться жизненными показателями свойств нервной системы. Таким образом, к жизненным признакам силы нервного процесса возбужденности относят сохранение высокого уровня работоспособности при длительной напряжённости в работе, устойчивый и довольно высокий благоприятный эмоциональный тонус, смелость в различных и непривычных обстоятельствах; устойчивое внимание, как в спокойной, так и в шумной ситуации. К жизненным показателям уравновешенности относят сдержанность, усидчивость, спокойствие, размеренность в динамике и настроении, недостаток в их резких периодических спадов и подъёмов, ровность и плавность речи и др. Актуальные показатели физической активности нервных процессов содержат в себе: активное реагирование в всё новое в окружающей среде, лёгкая и быстрая выработка и изменение жизненных стереотипов (привычек, навыков), быстрое привыкание к новым людям, обстоятельствам, умение «без раскачки» переключаться с одного занятия к другому, от сна к бодрствованию и т.д., скорость запоминания и лёгкость воспроизведения, быстрота возникновения и протекания эмоций, проявление лабильности в речи, моторике, в темпе деятельности.

В течении дошкольного возраста процессы возбуждения и торможения никак не идентичны, наблюдается явное преимущество первого. По этой причине дети-дошкольники нередко напоминают холериков. Вспыльчивость проявляется

в неустойчивости реакций, их изменчивости. У ребёнка снижен контроль собственных действий, зачастую изменяется настроение, он импульсивен. Стереотипы поведения у него непостоянны и легко разрушаются, особенно в раннем возрасте. Перемена привычной обстановки приводит к ухудшению здоровья, а заболевания – к разрушению сформированных культурно-гигиенических навыков. Так как последние требуют постоянного подкрепления, для того чтобы быть устойчивыми.

Главное влияние на развитие характера детей оказывает воспитание. Характер начинает складываться уже в раннем детстве. Под воздействием игры, общения со старшими, в зависимости от их отношения к ребенку, от определенных обстоятельств жизни в семье, начинает формироваться индивидуально-своеобразное поведение детей.

Список литературы

1. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1995.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Нуркова В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд. – М., 2008.
4. Детская психология: вторая часть шпаргалки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bargu.by/4320-detskaya-psihologiya-vtoraya-chast-shpargalki.html> (дата обращения: 15.03.2018)