

Сагиева Лейсан Ришатовна

учитель начальных классов

Зиятдинова Рима Хадиевна

учитель начальных классов

МБОО «Лицей №2 г. Буйнска Республики Татарстан»

г. Буйнск, Республика Татарстан

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ В КЛАССЕ И СЕМЬЕ

Аннотация: в статье авторы рассматривают систему воспитательной работы по профилактике трудных детей в классе и семье. Исследователи приводят способы перевоспитания трудных детей.

Ключевые слова: профилактика, трудные дети, семья, воспитательная работа.

Выражение «трудные дети» очень часто встречается в обиходе. Трудные дети – это отдельная группа общества, чьи нормы отличаются от общественных. Сам термин впервые появился в довоенное время, не в науке, а в обыденной жизни. В настоящее время встречается в словарях педагогики и психологии. Удачен ли термин? До сих пор по этому вопросу ведутся споры, так как многие ученые считают его оскорбительным по отношению к учащимся и их родителям. Поэтому современная педагогика термин «трудные дети» заменяет словами «дети группы риска».

Кто же в этом виноват? Учителя часто жалуются на детей, которых трудно учить или контролировать. Но успех или неудача в классе часто зависят от наших отношений с «проблемными детьми». Кого мы имеем в виду, употребляя название «проблемные дети»? Это дети, не реагирующие на тепло, заботу и внимание, от которых расцветает большинство детей. Трудно добиться их расположения, завоевать их доверие, найти с ними контакт, а это необходимо для хорошей дисциплины в классе и для успешного обучения. Отстраняясь от учебы в классе, эти дети сооружают вокруг себя стены, тихо и молчаливо отказываясь задавать

вопросы и отвечать на них. Или же, мешая нам или своим одноклассникам, проблемные дети подрывают наши усилия обучать или даже контролировать класс.

Проблема культуры общения одна из самых острых в школе. В своём классе часто сталкиваюсь с проблемой взаимоотношений между учащимися. Дети не всегда терпимы по отношению друг к другу, а также и к взрослым и не корректны в общении. Это проявляется в образовании группировок в классе и негативном отношении к отдельным учащимся. Дети обзывают друг друга, а порой и сквернословят, поднимают руки друг на друга, даже бывают случаи агрессия на учителя.

Одним из способов решения данной проблемы считаю *использование игры* как метод воспитания. В 2 классе, практически в самом начале классного часа, провожу игровой тренинг общения «Узнаем друг друга». К примеру, приведу фрагмент игры: «Мешок откровений» Учащимся предлагаются вопросы затрагивающие их личные качества, качества, которые они ценят в людях. Дети пишут на листке бумаги эти качества и кладут в мешок, а в конце урока учитель зачитывает эти качества. Дети в процессе игры знакомятся с достоинствами друг друга. К детям приходит понимание того, что каждый человек – уникальная и неповторимая личность и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть. Используя различные игры, стараюсь ставить ребят в такие ситуации, когда необходимо самому принять решение и противостоять влиянию группы. Такие ситуации создаются с такой целью, чтобы в тех случаях, когда ребёнок попадёт в реальной жизни в обстановку, где необходимо будет твёрдо сказать «нет», он смог бы это сделать. В процессе различных игр дети приучаются к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, учатся поддерживать друг друга, доверять. Игра позволяет наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

Толерантность является собой новую основу педагогического общения учителя и ученика. Поэтому задача учителя, как во внеклассной деятельности, так и в урочное время создавать такие оптимальные условия, которые способствуют формированию культуры самовыражения личности, исключают фактор боязни

неправильного ответа. Для того, чтобы найти верный подход к проблемным детям, педагогу приходится выстраивать целую воспитательную систему. Дети отражают образ жизни отцов и матерей.

Перевоспитание ребёнка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала. И если члены семьи не принимают толерантность как собственную установку, то и ребёнок, попадая в школу, не будет готов принимать других людей такими какие они есть. Поэтому необходима и целенаправленная работа с родителями. В своей практике чаще использую мероприятия, предусматривающие совместную деятельность учащихся и их родителей. Среди них: игра «Устами младенца», Праздничная программа «Мама и я – радушная семья», родительское собрание на тему «Педагогика понимания» эти мероприятия проводятся специально для родителей.

В наших детях родители воспитывают понимание, что никто их проблем решать не будет: разбирайся сам, не жалуйся, дай сдачи. На самом деле – если ребенок сам не может справиться со своей проблемой, он имеет полное право обратиться к взрослому и попросить о помощи, это не донос, а самозащита. Травля – не закаляет. Ребенок должен знать: он не виноват в том, что его обижают. Его гнев и боль – законны и понятны. Родители любят его и готовы помочь. И их помочь его не подставит. Научить ребенка правильно реагировать, чтобы тебя перестали дразнить и травить» подробно объясняет ребенку, почему важно спокойно реагировать на попытки вывести его из себя, как не доставить обидчику удовольствия, ради которого вся жестокая игра и затевается. Советует не пытаться останавливать сплетни, не лезть в драку, не мстить, сохранять чувство юмора.

В заключении можно сказать, что главным в работе с трудными подростками, на мой взгляд, является наличие соответствующей заинтересованности. Необходимо запрограммировать себя на успех. Мотивами могут быть: желание получить новый опыт в разрешении проблемных ситуаций, так как в подобных

случаях повторений не бывает; желание профессионально вырасти, находя новые формы работы с детьми этой категории; желание понять и помочь маленькому человеку, которого большинство окружающих воспринимает не иначе как пугало, и этот мотив должен стоять на первом месте.

Список литературы

1. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. – 2000. – №1. – С. 19
2. Рязанкина Е. Авторитаризм как средство манипулирования в подростковой среде / Е. Рязанкина // Школьный психолог. – 2011. – №6. – С. 17–31.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: 2000.
4. Журавлева О.В. Работа классного руководителя с проблемными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/10/07/rabota-klassnogo-rukovoditelya-s-problemnymi> (дата обращения: 19.03.2018)