

Ишкова Алла Эдуардовна

канд. пед. наук, директор

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

г. Братск, Иркутская область

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ. ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается подход к использованию интернет-ресурсов в системе профессионального образования. Представлен опыт работы педагогов колледжа по применению интернет порталов на учебных занятиях.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, порталы, сайты, обучающие программы, тестирование студентов, порталы общеучебного направления.

Применение Интернет-ресурсов в процессе обучения учебным дисциплинам, модулям в образовании сегодня считается одним из актуального направления. Как правило, это применение электронных изданий, учебных комплексов и учебно-методических материалов, которые позволяют студентам получать необходимую информацию. Использование Интернет-ресурсов на учебных занятиях имеет ряд неоспоримых достоинств, в частности повышает познавательную активность и мотивацию обучающихся, обеспечивает более высокое качество процесса обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. В свою очередь, современные web-ресурсы представляют уникальные возможности для преподавателя при подготовке к урокам, осуществления контроля знаний, организации самостоятельной работы, как аудиторной, так и внеаудиторной, проведение консультаций.

Централизованными ресурсами являются различные порталы, системы и облачные ресурсы. Одним из крупнейших интернет ресурсов являются порталы. Портал представляет собой доступ к широкому спектру информационных ресурсов и услуг, ориентированных на большую аудиторию, является функциональной структурированной средой, в которой интегрирован ряд классификаторов и баз данных [1].

В феврале 2018 года на базе Братского политехнического колледжа состоялся региональный семинар на тему «Интернет-ресурсы: от теории к практике». Педагоги образовательной организации представили свой опыт работы по применению образовательных порталов на уроках общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, профессиональных модулей. Представили варианты применения интернет-ресурсов как на уроке, механизмы проектирования учебного занятия.

Информационная составляющая интернет-ресурса и алгоритм ее представления соответствуют традиционному образовательному процессу в его наиболее существенных видах и проявлениях. В частности, структура, содержание и методика использования интернет-ресурса отвечают требованию реализации личностно ориентированного, деятельностного и других подходов [2]. Для повышения эффективности деятельности обучающегося предусматриваются алгоритмы, стимулирующие учебную деятельность и познавательную мотивацию. Следовательно, целью создания интернет-ресурса педагога является не только представление информации для учебного пользования, но и, прежде всего, организация образовательного процесса. При этом задачи, решаемые при помощи интернет-ресурса, могут быть разделены на несколько групп. Первая группа задач входит в функциональную структуру обучающей деятельности педагога колледжа. Результат решения этих задач можно охарактеризовать как информационное обеспечение деятельности преподавателя. Вторая группа задач определяется в рамках личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. С точки зрения структуры деятельности обучающихся использование интернет-ресурса должно в первую очередь привести к стимулированию познавательной деятельности, повышению мотивации последних. Третья группа задач относится к диагностике обучающегося и позволяет студенту самостоятельно оценить себя по темам дисциплины или осуществить итоговый контроль.

На мастер-классах преподаватели продемонстрировали применение ресурса Kahoot для актуализации знаний, который позволяет быстро произвести опрос студентов группы. При изучении нового материала – это использование

Prezi.com, либо Weebly.com – конструкторы сайтов. Так же изучение нового материала может быть представлено в форме квеста. В этом случае используются Google Classroom и конструктор сайтов Weebly.com. Квест проектируется в форме выполнения практических заданий или поиска ответов на заданные вопросы. При этом для внесения ответов возможно использование Socrative.

Спектр использования ресурсов Google Classroom, Якласс, Moodle – очень широк. Имеется возможность можно подготовить теоретический материал в виде текстового документа.

Если урок проходит в виде семинара или дискуссии, то педагогами используются Kahoot или Socrative. Вопросы или задания выводятся на экран, проводится голосование с выбором одного из предложенных вариантов. В Socrative можно провести дискуссию с внесением ответов на заданный вопрос. Так же широкие возможности представляют Google формы, которые позволяют аккумулировать мнения студентов в виде открытого ответа и использования цифровой шкалы.

При организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и внеаудиторной самостоятельной деятельности используются системы управления обучением Google Classroom, Якласс и Moodle. Google Classroom и Moodle удобно использовать при необходимости обратной связи, а результатом может быть текстовый документ, презентация, web-страница или сайт. Если это внеаудиторная самостоятельная работа, то здесь результатом может быть отчет по лабораторной или практической работе, реферативная работа, сравнительный анализ и т. д. Google Classroom позволит выдавать задание индивидуально каждому студенту, при необходимости работа возвращается студенту для доработки или корректировки.

Для организации взаимодействия классного руководителя со студентами возможно использование сервисов Google. С помощью Google Форм возможно организовать сбор анкетных данных, провести опрос или голосование. С помощью Google Classroom можно спланировать групповые мероприятия.

Для руководителей курсовых и дипломных работ (проектов) интересно применение Google Classroom. Это возможность работы со всей группой через ленту новостей при обсуждении общих вопросов и организации индивидуальной работы, проведение нормоконтроля и консультирование при подготовке к промежуточной аттестации.

Это далеко не все возможности использования данных ресурсов. Системно появляются новые интернет-ресурсы, дополняются или совершенствуются уже существующие.

Безусловно, достоинства использование интернет-ресурсов, очевидно:

- сокращение объема материалов на бумажных носителях;
- возможность проверки работы обучающихся в любое удобное время, как на персональном компьютере, так и на мобильных устройствах, так как у большинства ресурсов предусмотрены мобильные версии;
- существенно сокращается время на усвоение материала и контроль знаний, так как проверка у всех ресурсов автоматизирована;
- применение данных ресурсов возможно для студентов, длительное время отсутствующих на занятиях;
- возможность разнообразить содержание и формы учебных занятий.

Список литературы

1. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании – М.: Академия, – 2011. – С. 65.
2. Смирнов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении – М.: Академия – 2008. – С. 98.