

**Скобликова Татьяна Владимировна**

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

**Каськова Жанна Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ КАК ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗОВАННОСТИ ГРУППЫ И ГЕНЕЗИСУ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ результатов влияния индивидуально-личностных особенностей на процесс подготовки в спорте.*

***Ключевые слова:** спорт, спортивная деятельность, индивидуально-личностные особенности.*

Рассмотрим индивидуально-личностные особенности спортсменов (особенности самооценки, уровень тревожности, мотивационно волевую сферу личности) как внутренние условия, способствующие возникновению и развитию организованности группы и генезису совместной деятельности.

Особенности самооценки во многом определяет жизненные позиции, уровень притязаний, социальную адаптацию личности, а также влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей и места среди других людей.

Формирование личности человека происходит в процессе ее социализации и воспитания. Целый ряд исследователей подчеркивают важность совместной деятельности для обеспечения социального развития личности ребенка подросткового возраста. Имеется в виду оптимальное соотношение социализации и сохранения уникальности личности. В процессе социализации подросток вступает в общение и взаимодействие с окружающими его людьми, как со взрослыми (в частности с тренером), так и сверстниками (членами футбольной команды).

А.Н. Леонтьев утверждал, что развитие личности осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности [2]. «Деятельно опосредованный тип взаимоотношений, который складывается у человека с наиболее референтной группой, является опосредующим фактором развития личности» [2].

Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения и определяет социальную адаптацию личности. От самооценки зависят взаимоотношение человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам или неудачам, она влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

Самооценка личности является важным регулятором ее поведения и определяет ее социальную адаптацию. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социальные отношения личности определяют особенности самооценки. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе его мировоззрения.

Самооценка – это сложная психологическая система, иерархически организованная и функционирующая на разных уровнях. Человек выступает для «себя» самого как особый объект познания. Самооценка связана со всеми проявлениями психической жизни человека. Основными средствами самооценки являются самонаблюдение, самоанализ и самоконтроль. На этой основе личность как бы оценивает себя, свои возможности, качества, место среди других людей, взаимоотношения с ними, достигнутые результаты в различных сферах жизнедеятельности. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим [2]. Б.Г. Ананьев высказывает мнение, что «самооценка является наиболее сложным и многогранным компонентом самосознания, являющимся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности» [1].

А.Н. Леонтьев предлагает осмыслить самооценку через категорию «чувство» как устойчивое эмоциональное отношение, имеющее «выраженный предметный характер, который является результатом специфического обобщения

эмоций» [2]. Самооценка, по мнению С.Л. Рубинштейна, связана с социальным мотивом – стремлением выполнить общественный долг, проявить себя, заслужить признание членов коллектива, общества в целом [3].

Наиболее значима для формирования общей самооценки подростка в определенном возрастном этапе соответствующая ему ведущая деятельность. Накопление индивидуального опыта в подростковом возрасте осуществляется не только в учебной деятельности, но и во многих других видах деятельности, в которых принимает участие подросток. Переживание успеха и неудач в этих видах деятельности вносит значительный вклад в отношение подростка к себе.

Таким образом, о самооценке подростков 11–13 лет необходимо сказать следующее: оценка себя и своих достижений в значительной степени зависит от оценки окружающих, кроме того, знания и представления о себе не носят конкретного смыслового содержания. Значительная близость «Я – реального» и «Я – идеального» обеспечивает самооценке 11–13-летнего подростка самоидентичность и устойчивость.

При организации подростками совместной деятельности, такой как командные виды спорта, ведущим является личностный уровень организации. Значимыми детерминантами выступают интегративные характеристики инстанции «Я», в частности особенности самооценки [3]. Подросток оценивает свои способности в зависимости от того, насколько успешно он проявляет себя в значимых для него видах деятельности.

### ***Список литературы***

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – 160 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 121 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.