

**Квятюк Елена Викторовна**

учитель трудового обучения

ГКОУ ВО «Малышевская СКОШИ»

с. Малышево, Владимирская область

DOI 10.21661/r-470099

## **СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в данной статье описывается опыт учителя трудового обучения по развитию речи учащихся через использование словарной работы на уроках швейного дела. Автор отмечает, что очень важным является процесс усвоения учащимися новых терминов, перевод их в словарный запас и активное употребление их в речи.*

***Ключевые слова:** развитие речи, трудовое обучение, словарная работа.*

Развитие речи учащихся с нарушениями интеллекта является важнейшей частью коррекционной работы, осуществляемой на уроках трудового обучения.

Одним из важных моментов в работе по развитию речи является словарная работа. На уроках трудового обучения обогащение словаря в основном идет за счет усвоения специальной терминологии. Словарная работа начинается с первых же занятий в трудовых мастерских учащихся пятых классов. В новых условиях школьники чувствуют себя неуверенно и поначалу теряются, услышав обращенный к ним вопрос. Они не знают терминологии, не умеют выделять главное, не умеют обобщать. Ознакомление с инструментами, приспособлениями, оборудованием мастерских одновременно является и началом словарной работы.

Учащиеся ведут словари специальных терминов, в которые записывают все новые термины (увидел слово написанным, проговорил, записал, запомнил). Конечно, словарная работа не должна сводиться только к записи слов, само по себе это ни к чему не приведет. Новые слова должны быть постоянно применяемы.

Ознакомление учащихся с новым словом, термином можно провести по схеме: написание его на доске, толкование его значения, связанное с

практическим показом, выполнение учениками соответствующих действий, их закрепление и, наконец, отчёт о проделанной работе.

Вот, например, как проходит работа по теме «Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце». Термины лучше записывать не изолированно, а в словосочетании. В данном случае мы записываем на доске: *петельный стежок*. Показывается образец данного стежка. Кроме этого, демонстрируется графическое изображение петельного стежка. С помощью него удобно вести фронтальное объяснение. Проводится разбор содержания словосочетания *петельный стежок*. Учитель рассказывает о его применении, затем говорит о технологии выполнения стежка (стежок выполняется слева направо, нитка во время работы должна находиться с одной стороны иглы, стежки делают одинаковой величины и т. д.). Затем учащиеся, пользуясь наглядными материалами, повторяют технологию выполнения стежка, при этом неоднократно произносят словосочетание *петельный стежок*. Практическое выполнение стежка начинается с показа учителем и сопровождается проговариванием правил техники выполнения. Затем учащиеся выполняют петельный стежок на образце и делают отчёт о выполненной работе.

На самостоятельной работе, в конце четверти, можно предложить задание, когда по образцу нужно определить, какой это стежок, выполнить его самостоятельно и описать технику его выполнения.

На каждом этапе должно проводиться закрепление новых слов путём опроса учащихся. Например, по теме «Рабочие части швейной машины» проводится опрос учащихся в виде игры. Вызвав одну ученицу, даётся задание среди табличек с названиями частей швейной машины выбрать слова, относящиеся к её частям. Следующая ученица выбирает одно из этих слов и, прочитав его, предлагает другой ученице показать этот механизм и ещё раз назвать его. Четвёртая ученица должна рассказать о работе этого механизма.

Проведение дидактических игр на уроке способствует установлению прочных смысловых связей между предметом и словом. Кроме того, такая работа позволяет привлечь внимание всей группы учащихся.

Дидактические игры особенно полезны при изучении тем машиноведения, когда учащимся приходится запоминать и произносить сложные по составу слова.

Постоянное использование «словарных» слов, знание, к какой теме они относятся, помогают учащимся сориентироваться при ответе на тот или иной вопрос.

Имея перед глазами такие словосочетания, как *детали кроя, контурные срезы, припуски на швы*, даже слабые учащиеся справляются с ответами на вопросы «Чем будем заниматься на уроке?», «Как подготовить ткань к раскрою?»

Необходимо постоянно следить за правильностью использования терминологии, привлекая внимание учащихся к словарной доске.

Итак, в работе по развитию речи учащихся с нарушениями интеллекта, очень важным является процесс усвоения учащимися новых терминов, перевод их в словарный запас и активное употребление их в речи.

### ***Список литературы***

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся младших классов: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Владос, 2001.
3. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.