(cc) BY

Дедюкина Марфа Ивановна
канд. пед. наук, доцент
Педагогический институт ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
Гермогенова Туяра Николаевна
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР – Д/С №21 «Кэнчээри»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Аннотация*: рассмотрены факторы формирования адекватной самооценки ребенка, виды самооценки. Авторами выделены особенности влияния детско-родительских отношений на самооценку детей. Проведено исследование влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста. Представлены результаты этого исследования.*

Ключевые слова*: самооценка, стили родительского отношения, детско-родительские отношения, дошкольный возраст.*

Семья является первой социальной средой, где складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Первые представления ребенка о себе начинают складываться в процессе взаимоотношений с родителями. Дошкольный период является периодом начала осознания самого себя. Важно в этот период заложить основы для формирования адекватной самооценки. Одним из важнейших факторов, формирующих адекватную самооценку детей дошкольного возраста являются воспитательные позиции родителей. Гармонично выстроенные детско-родительские отношения позволят ребенку адекватно оценивать свои силы, правильно оценивать себя, свои возможности, способность восприятию чужих оценок, в соответствии с этим правильно ставить цели и задачи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для формирования самооценки важна та деятельность, в которую включен ребёнок, и оценки его достижений взрослыми и сверстниками. Исследователи отмечают, что:

– дети, выделяющие своё Я через деятельность, завышают самооценки;

– у детей, выделяющих своё Я через сферу отношений, самооценка чаще занижена;

– дети, имеющие разный статус, положения в группе, по-разному оценивают себя. «Непопулярные» дети переоценивают себя [4].

Важным фактором формирования адекватной самооценки ребенка являются отношения родителей к детям. Ребенок усваивает нравственные позиции родителей, их отношения к другим людям, суждения и оценки.

В зарубежных исследованиях в настоящее время наиболее популярна классификация стилей родительского поведения Д. Бомринд, которой следуют многие авторы (А.А. Реан, Г. Крайг).

Г. Крайг составила достаточно полную классификацию стилей родительского поведения, состоящую из 4 стилей:

– авторитетный стиль – высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье;

– авторитарный стиль характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми;

– либеральный стиль (низкий уровень контроля, теплые отношения). Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях;

– индифферентный стиль отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними [1].

Петровский А.В. выделяет четыре тактики семейного воспитания, которые близки по своему содержанию к этим стилям:

– диктат в семье, где одни члены семьи подавляют у других самостоятельность, инициативу, чувство собственного достоинства. Ребенок отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жесткие меры воздействия своими

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Диктат – это также авторитарность. Нередко авторитарность родителей ведет к развитию у ребенка заниженной самооценки, недовольства собой;

– опека. По сути, диктат родителей и опека – явление одного порядка. Различие в форме, а не в существе. Опека предполагает – заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие;

– «мирное сосуществование» с позиции невмешательства. Этот тип взаимоотношений чаще основан на пассивности воспитателя, который, уклоняется от активного вмешательства, предпочитает комфортное сосуществование с ребенком, не требующее душевных затрат;

– сотрудничество. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. А это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития, где взаимоотношения входящих в неѐ людей опосредуются содержанием совместной деятельности, социально значимыми связями между людьми, целями, на которые ориентируются [3].

Е.А. Серебрякова исследовала роль успешности выполняемой деятельности в формировании самооценки. В своих исследованиях она стремилась максимально приблизиться к реальным жизненным условиям. В результате своего исследования Серебрякова установила несколько видов самооценки:

– устойчивую адекватную самооценку;

– неадекватную пониженную самооценку;

– неадекватную повышенную самооценку;

– неустойчивую самооценку [2].

Все рассмотренные классификации характеризуют детско-родительские отношения либо как гармоничные, либо как конфликтные. Соответственно типу преобладающих в семье отношений и развивается самооценка ребенка старшего дошкольного возраста – либо позитивная, либо негативная. Очевидно, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значение семейных отношений в развитии личности ребенка и его самосознания очень велико.

С учетом анализа отечественных и зарубежных исследований по данной проблеме нами была проведена исследовательская работа в детском дошкольном учреждении №21 г. Якутска с детьми 5–6 лет. В исследовании приняли участие: группа детей из 14 человек (7 мальчиков, 7 девочек) и группа родителей (14 родителей).

Для исследования особенностей влияния детско-родительских отношений на самооценку детей старшего дошкольного возраста была использована методика «Лесенка» и «Опросник родительского отношения» Я.А. Варга и В.В. Столина, отражающий рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты детско-родительских отношений. На основе анализа результатов исследования нами выделены некоторые особенности влияния детско-родительских отношений на самооценку детей:

– явно выраженный авторитарный стиль детско-родительских отношений формирует низкую самооценку у ребенка.;

– завышенная самооценка у детей, которых родители уважают и признают индивидуальность ребенка, верят в него.

Таким образом, низкая самооценка формируется под влиянием негативных форм детско-родительских отношений. Благоприятное отношение родителей к детям, характеризующееся эмоциональным принятием и кооперативными формами взаимодействия способствует формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Изд-во Российский открытый университет, 1992. – 342 с.

4. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2005. – 348 с.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/254158-1-vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-razvitie-lichnosti-rebenka-doshkolnika-malyavko-gomelskiy-gosudarstvenniy-univers.php (дата обращения: 20.03.2018)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)