

**Устенко Галина Васильевна**

педагог-организатор, преподаватель

Асбестовско-Сухоложский филиал

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Сухой Лог, Свердловская область

## **СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности формирования единой информационно-образовательной среды образовательной организации, описана универсальная модель информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является информатизация образования, главное условие которой – создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации. Качественно организованная информационно-образовательная среда образовательной организации позволяет создать условия для повышения качества образования, обеспечить эффективное использование образовательных интернет ресурсов, организовать оперативное информационно-коммуникативное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

*Ключевые слова:* информационно-образовательная среда (ИОС), качество образования, информационная компетентность.

ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования, его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня образовательная организация отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

Модернизация образовательной организации связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

– на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернет, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий;

– корпоративном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернет, совместной проектной деятельности.

Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение образовательных продуктов с новым информационным качеством.

Информационно-образовательная среда должна комплексно обеспечить все процессы в образовательной организации: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

– Что такое информационно-образовательная среда образовательной организации?

– Какова ее структура и содержание?

*Информационно-образовательная среда образовательной организации* – система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательной организации.

Вопросы внедрения информационных технологий в образовательный процесс рассмотрены в работах А.М. Агдавлетовой [1], И.Д. Белоусовой [2], И.Ю. Ефимовой [3], И.Н. Мовчан [4–5].

Информационно-образовательная среда позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу обучающихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя весь комплекс информационных образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы, компьютеры и иное оборудование, коммуникационные каналы связи, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [6].

Современная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особые требования к информационно-образовательной среде образовательных организаций предъявляются при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при этом должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [7].

Появление в образовательной организации информационно-образовательной среды предъявляет качественно новые требования к информационной компетентности преподавателей. Эффективное использование ИОС предполагает повышение информационной культуры и ИКТ компетентности всех сотрудников образовательного учреждения в решении

профессиональных задач с применением ИКТ. Главная задача любого педагога образовательной организации – освоить ИОС как пространство, в котором осуществляется его профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. В связи с этим подготовка преподавателей, способных самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, готовых адаптироваться к условиям быстро изменяющегося информационного общества, является актуальным вопросом современного этапа модернизации Российского педагогического образования.

Уровень информационной подготовки современного специалиста становится все более важным фактором, который определяет его успехи в области своей профессиональной деятельности. Именно поэтому система образования и повышения квалификации должна уделять информационной подготовке специалистов первостепенное значение. В современных условиях эта подготовка уже не может ограничиваться только компьютерной грамотностью, т.е. простейшими знаниями об устройстве ПК и элементарными навыками в использовании персональной вычислительной техники, теперь необходима качественно иная информационная подготовка.

ИОС образовательной организации должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательной организации, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность образовательной организации в целом. Качественная организация ИОС, ее ресурсно-технологической базы и грамотное их использование в учебном процессе позволяет:

- создать условия для развития личности и повышения качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с компонентами ИОС;
- обеспечить эффективное использование ресурсов Интернет образовательного применения;

- организовать оперативное информационно-коммуникативное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- на новом уровне осуществить дифференциацию обучения;
- повысить мотивацию обучения;
- обучать современным способам самостоятельного получения знаний.

Правильно организованная информационно – образовательная среда в образовательной организации, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

При этом информационно-образовательная среда образовательной организации легко впишется в информационные среды более высокого уровня, единую информационно-образовательную среду региона и страны.

### ***Список литературы***

1. Агдавлетова А.М. О методике преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии» // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №3 (43). – С. 67–69.
2. Белоусова И.Д. Особенности информационно-технологического обеспечения вуза // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – С. 299–302.
3. Ефимова И.Ю. Использование информационных технологий для осуществления межпредметных связей // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 27. – №4. – С. 53–56.
4. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 27. – №4. – С. 77–80.

5. Мовчан И.Н. Особенности формирования единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – С. 347–350.

6. Мовчан И.Н. Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и тенденции развития // Сборник научных трудов Sworld. – 2010. – Т. 26. – №4. – С. 36–38.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>.