

Судакова Марина Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Максимова Алина Сергеевна

студентка

Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
г. Мичуринск, Тамбовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема гендерного воспитания, которая является глубоко нравственной и актуальной, анализируется единая программа духовно-нравственного воспитания, включающая реализацию задач половой социализации, полового просвещения, приводится теоретическое обоснование значимости целенаправленного гендерного воспитания для гармоничного, духовно-нравственного развития личности.*

***Ключевые слова:** гендерное воспитание, личность, образовательный процесс, гендерная компетентность, гендерная толерантность.*

В современном обществе, в период смешения социальных ролей, одним из важных, перспективных и актуальных вопросов является гендерное воспитание. В условиях существенных изменений социокультурной жизни наблюдается обшая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, основой которых становятся индивидуальность человека, свобода выбора путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности.

Пол состоит из двух важнейших компонентов: пола биологического и пола социального. Половые различия задаются генетически и далее продолжают формироваться в социально-культурной среде. Современная педагогическая и психологическая наука и практика не учитывает пол как важнейшую характеристику ребенка. Дифференцированный подход в школьном обучении и воспитании к девочкам и мальчикам отсутствует.

К началу обучения в школе девочки и мальчики характеризуются целым рядом полодетерминированных особенностей различного генеза, что необходимо учитывать в образовательном процессе. Между тем, множество элементов системы образования одинаковы для всех детей: все они должны пойти в школу в одном возрасте; учиться в одну смену; у всех детей в классе один и тот же педагог; и мальчики, и девочки слушают одно и то же объяснение у доски, получают в руки одинаковые книги и тетради. Кроме того, педагоги стремятся добиться от всех обучающихся одних и тех же результатов.

Между тем психологами и педагогами отмечается, что девочкам обычно легче учиться в школе, по крайней мере, на начальной ступени. У них отметки за год по разным предметам отличаются незначительно, обычно не более чем на один балл, тогда как у мальчиков разброс в отметках может составлять и три балла. Такая разница в уровне успешности обучения детей разного пола в начальной школе связана с особенностями мотивации девочек и мальчиков, специфическими для данного пола интересами и склонностями (успехи в отдельных дисциплинах также часто обусловлены гендерными особенностями), определенными психофизиологическими особенностями, а также с установками педагогов и родителей относительно успехов детей разного пола в школьном обучении.

В.С. Агеев приводит данные исследования Д. Хартли, который изучал отношение школьников обоего пола к поведению сверстников. Ученый обнаружил, что «мальчики оценивают поведение девочек только в положительных тонах, а свое – в положительных и отрицательных, в то время как девочки определяют свое собственное поведение как положительное, а поведение мальчиков – чаще всего как отрицательное» [1, с. 137]. Авторская интерпретация полученных данных сводится к тому, что роли школьника и школьницы по-разному соотносятся с полоролевыми стереотипами. В адаптации к учебной деятельности девочки также характеризуются как более успешные. Они лучше своих сверстников понимают объяснения педагога, умеют организовать собственную деятельность на уроке, менее тревожны и характеризуются положительным отношением к школе. Мальчики ни по одному показателю не опережают сверстниц, по оценкам

педагогов, за исключением незначительных различий в умении общаться со сверстниками и с педагогами в школе, а также в уровне уверенности на уроке разница в показателях девочек и мальчиков не выражена.

Обучение с учетом гендерных особенностей обучающихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе. При построении процесса обучения на основе учета идей гендерного подхода следует руководствоваться тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же педагоге мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. Так, например, девочки лучше усваивают информацию, когда им известен алгоритм, когда информация уложена в схему. Обычно, для них не составляет труда запомнить правило или порядок операций и затем применять его в подобных типовых ситуациях. Существуют половые различия и в процедурах сбора информации, в методах решения задач. Мальчики большинство пространственных задач решают во внутреннем плане, тогда как девочкам нужна дополнительная наглядность

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования установлены требования к личностным результатам школьников, «включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме» [5, с. 43].

На наш взгляд, реализовать эту задачу эффективнее можно в условиях гендерного обучения. Создание системы обучения, ориентированной на

психофизические особенности мальчиков и девочек, способствует повышению качества успеваемости обучающихся, их гармоничному личностному развитию в зависимости от пола и возрастной специфики. Гендерное развитие проводится целенаправленно с участием педагогов, психолога, родителей (законных представителей). Образовательный и воспитательный процесс строится с учетом всех вышеперечисленных особенностей, с ориентацией на обе гендерные подгруппы.

Одним из важных направлений в рамках гендерной социализации подрастающего поколения является развитие партнерских отношений между полами, воспитание их в духе гендерной толерантности. Следует пояснить, что под гендерной толерантностью нами понимается психолого-педагогическая готовность к пониманию, принятию и признанию различных типов гендерной идентичности, многообразия проявлений гендерного поведения, идей гендерного равноправия в социуме на основе активной нравственной позиции личности.

На наш взгляд, в начале XXI века большое значение приобретает гендерная компетенция педагога. Необходимость введения этой компетенции обусловлена сложными педагогическими, культурными и социальными трансформациями современного общества, изменением положения и ролей мужчин и женщин, сменой стереотипов и т. д.

Гендерная компетенция предполагает сформированность у педагога понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определённого гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики.

Основными компонентами гендерной компетентности являются: содержательный, рефлексивный и организационный. Линейно гендерную компетенцию можно представить следующим образом: знания (содержательный компонент) – оценка и осмысление (рефлексивный компонент) – деятельность (организационный компонент). Именно тогда, когда знания переходят в действие можно говорить собственно о компетенции.

Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак. – 2002. – 320 с.
2. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. Пособие / И.С. Кон. – М.: Академия. – 2003. – 336 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ФГОС / Редактор: Гончарова Н.В., Абрамян Г.С. – М: Просвещение. – 2018. – 61 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пос. для студентов вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия. – 2008. – 383 с.
5. Васерук А.А. Гендерное образование: специфика, сущность, пути реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/9ESi65K4-QU/all.html> (дата обращения: 19.03.2018)