

Щедрина Светлана Ивановна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ Д/С ОВ №36 «Колокольчик»

г. Губкин, Белгородская область

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в методической разработке рассматриваются понятия «заповедные зоны», «туристический поход», воспитание у детей бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе.*

***Ключевые слова:** туристический поход, заповедные зоны, заповедники Ямская степь, лес на Ворскле, меловые горы, окружающий мир.*

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, туристических походов, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно лишь тогда, когда у детей будут хотя бы элементарными знания о них: они овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся видеть красоту природы. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Поэтому важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

Методическая разработка занятия в подготовительной группе по ознакомлению с окружающим миром «Туристический поход в заповедные места».

Цели: познакомить детей с заповедными местами Губкинского края «Ямская степь», «Лес на Ворскле», «Меловые горы»; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы;

развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; активизировать словарь детей введением новых слов: заповедник, карта области; воспитывать у детей доброе отношение к природе и чувство ответственности за богатства родной природы.

Материалы и оборудование: атрибуты для игр «Собери рюкзак», «Разрешается – запрещается», «Собери лекарственные растения», «Пирамида», «Логические цепочки», «Зверобика», «Чей это хвостик?» указатель «ЗАПОВЕДНИК», геометрические фигуры треугольники, следы с цифрами (модули, материалы для опытов с землей, мультимедийное оборудование.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Поздоровайтесь с гостями, скажите всем здравствуйте.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и ты мой друг.

В лево, в право повернемся

И друг другу улыбнемся.

На столе стоят предметы: фотоаппарат, карта, бинокль, компас, игрушки, ложки, цветочный горшок, елочные игрушки, кукла, бутылка с водой.

Воспитатель: Обратите внимание на предметы, которые лежат на столе. Что вы здесь видите.

Ответы детей: фотоаппарат, карта, бинокль, компас, игрушки, ложки, цветочный горшок, елочные игрушки, кукла, бутылка с водой

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужны эти предметы?

Дети: Компас – для определения направления пути, карта – для ориентировки на местности.

Воспитатель: А все ли предметы будут нужны нам в походе?

Дети: Нет, не все предметы.

Воспитатель: Давайте отберем только те предметы, которые нужны нам для похода.

Игра «Собери рюкзак»

Воспитатель: Рюкзак собран, пора нам отправляться в поход. А отправимся мы в поход по заповедным местам Губкинского края.

Воспитатель: С собой мы возьмем глаза, чтобы все увидеть и полюбоваться красотой природы, уши, чтобы послушать «голоса природы», наши руки, чтобы помогать природе, и наши улыбки, чтобы было весело в пути. Путь нам предстоит неблизкий, чтобы быть готовым к любым ситуациям, в рюкзаке у опытного туриста всегда есть необходимые вещи.

Звучит аудиозапись – песня «Если с другом вышел в путь...»

Воспитатель: Построились парами и отправились в путь. Впереди узкая тропинка, перестроились в колонну по одному. На пути у нас большое раскидистое дерево, давайте под его ветками пройдем, прогнувшись, впереди еще тропинка необычная, извилистая, нам нужно пройти змейкой между треугольниками. Перед нами болото. Пройти его можно только по определённым следам: «На дереве 5галок сидело, одна улетела. Сколько сидит?

Дети (4)

На крыльце сидит щенок греет свое пушистый бок, прибежал ещё один и уселся рядом с ним. Сколько всего щенков стало?

Дети (2)

Воспитатель: переходим болото по следам только с цифрами

Дети 2;4.

Стоит указатель «ЗАПОВЕДНИК» с отсутствующими буквами в слове «А; О; Е; И».

Дети и воспитатель смотрят на карту и на компас. Звучит шум, шорох, голос за кадром.

Лесовичок: Кто зашел без разрешения

В мои чудные владенья?

Дети: Мы из детского сада, а вы кто?

Лесовичок: Я, Лесовичок!

Знаю лес и лес люблю.

Заповедник берегу!

Я люблю гулять по лесу,
Все в лесу мне интересно
Все брожу, брожу, брожу...

Здесь со всеми я дружу!

А вы зачем пожаловали?

Дети: Мы пришли познакомиться с красивым местом нашей Губкинской земли – Лес на Ворскле!

На экране появляется картинка «Лес на Ворскле»

Лесовичок: Я очень рад видеть вас в своем заповеднике, надеюсь, вы узнаете здесь много нового и интересного. Да вот беда, был сильный ветер и повредил указатель. Сорвал буквы и разбросал их по всему заповеднику. Теперь, люди, идущие в заповедник, не могут понять, куда они пришли. Вы сможете помочь мне найти буквы.

Дети: Да.

Лесовичок: А поможет вам познакомиться с заповедными местами Красная книга. Что такое Красная книга?

Дети: Это книга с редкими растениями и животными.

Воспитатель:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

С помощью Красной книги мы узнаем, какие редкие растения и животные есть в заповедниках нашего края!

Лесовичок: Дети, вы знаете правила поведения в природе?

Дети: Да. *Игра «Разрешается – запрещается»* (по сигнальным карточкам, дети дают характеристику поступкам.)

Дети: Смотрите, здесь буква «О»

Воспитатель: Возьмем ее с собой.

Лесовичок: Открывается первая страница нашей книги «Лес на Ворскле».

Воспитатель: Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

Воспитатель: Экологический тренинг

Ребята! Представьте себе деревьями (каждый выбирает свое любимое дерево из уже знакомых детям, и каждую услышанную от педагога фразу пытается продемонстрировать жестами.

– Мои корни глубоко вросли в землю

– Мой ствол, мои ветки тянутся к солнцу

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу

Плавными руками помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья мы сложим назад.

Воспитатель: Лес — это многоэтажный дом, где все соседи живут дружно, никому не мешая. У каждого растения есть свой этаж, на котором оно живет. На верхнем этаже самые высокие деревья (сосны, ниже — лиственные деревья и ели, еще ниже — высокие кустарники и подрастающие деревца, а самый нижний этаж занимают травы и мох. Давайте расселим растения и животных в свои квартиры.

Игра «Пирамида»

Из набора картинок выбрать нужные изображения растений и животных. Разместить их на пирамиде.

Воспитатель: Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей.) Мы — люди крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц — насекомые съедят всю зелень — люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один — заболел другой — погиб третий. В природе всё взаимосвязано.

Игра «Логические цепочки» (Дети устанавливают по иллюстрациям последовательность событий, причинно-следственные связи.)

Дети: Смотрите, здесь буква «Е».

Воспитатель: Берем ее с собой.

Лесовичок: Открывается вторая страница нашей книги «Заповедник Ямская степь!»

(Появляется изображение на экране заповедника Ямская степь)

Воспитатель: Здесь в заповеднике растет много лекарственных растений, но многие из них уже стали редкостью. Почему эти растения стали редкими?

Дети: Потому, что люди их срывают, выкапывают корни.

Воспитатель: Поэтому мы не будем их срывать, а только посмотрим, а в группе зарисуем их и сделаем выставку наших работ. На экране появляются изображения лекарственных растений.

Воспитатель знакомит детей с названиями растений.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Собери лекарственные растения»

На полу картинки с изображением лекарственных растений, у детей в руках корзинки, дети поднимают карточки и раскладывают их в соответствующую корзинку.

Красная корзина: собрать растения, у которых полезны только листья (пустырник, чабрец, крапива, мята, подорожник).

Синяя корзина: собираем растения, у которых полезны цветы (ромашка, душица, одуванчик, мелисса).

Белая корзина: нужно собрать растения, у которых полезны плоды (шиповник, боярышник, земляника, барбарис, рябина).

Дети: Вот еще буква «А».

Воспитатель: Берем ее с собой.

Лесовичок: А сейчас обратите внимание на следующую страницу нашей Красной книги.

(На экране переворачивается страница)

Лесовичок: Следующая страница Красной книги «Животные».

На экране появляются животные, дети их называют.

Воспитатель: Возьмите в руки бинокли (имитация) и посмотрите, какие животные живут в наших заповедных местах.

Я предлагаю вам превратиться в них и потанцевать. Танец «Зверобика».

Игра «Чей это хвостик?» (Дети соединяют линией изображение хвостика с изображением животного).

Дети: Вот буква «И».

Воспитатель: Берем ее с собой.

Лесовичок: Открывается следующая страница Красной книги «Родники».

В глуши степной,

В глуши зеленой

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьет из камней родник студень!

Воспитатель: Вот мы и у родника!

«Игра с водой»

Воспитатель: А родник холодный, студёный.

Я прошу вас не дрожать,

А за мною побежать.

Дружно, дружно все за мной,

А теперь все встаньте в круг.

У меня ведро с водой,

Да с водицей ключевой.

Приготовили ладошки,

Чуть покрепче рот закрыли.

(Воспитатель брызгает на каждого ребенка на лицо и на ладошки).

Не испугались брызг?

Не задрожали?

И опять все побежали.

А теперь подойдите к центру круга. Опустите ладошки в ведро и выньте обратно ладошки с ваших пальчиков капая капельки, давайте польём так нашу травку, которую мы с вами посадили. (Имитация дождика).

Воспитатель: Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей.) Мы – люди крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий. В природе всё взаимосвязано.

Игра «Логические цепочки» (Дети устанавливают по иллюстрациям последовательность событий, причинно-следственные связи.)

Лесовичок: Открывается следующая страница Красной книги «Меловые горы».

Появляется изображения на экране.

Воспитатель: Мои маленькие друзья природы, открываем следующую страницу «Лесная лаборатория». Я вас приглашаю в свою лесную лабораторию, где

вы сможете исследовать почву заповедника и узнать, на какой почве растения лучше растут.

Опыты с почвой.

Воспитатель: Дети, с собой в поход я взяла землю с участка детского сада для того, чтобы сравнить ее с землей в заповеднике «Ямская степь» и «Меловые горы».

Давайте рассмотрим почву степную, меловую и почву с участка детского сада.

Возьмите лупы, внимательно рассмотрите, что можно сказать о земле с участка детского сада?

Дети: Земля чистая, рыхлая.

Воспитатель: Рассмотрим землю «Ямской степи».

Дети: Здесь много листочков, корешков, перегноя.

Воспитатель: Как вы думаете, на какой почве растут лучше растения?

Дети: Растения лучше растут на той почве, где больше перегноя.

Воспитатель: А на что похожа почва с «Меловых гор»

Дети: на мел, она белая, ей можно рисовать.

Воспитатель: Давайте попробуем сжечь почву в металлической тарелочке.

Воспитатель поочередно сжигает почву из детского сада, затем почву из «Ямской степи» – дети нюхают.

Воспитатель: Какой запах у степной земли?

Дети: Запах сожженной травы.

Воспитатель: Какой запах у земли из детского сада?

Дети: Без запаха.

Воспитатель: Как вы думаете, что способствует тому, что почва становится плодородной, «богатой»?

Дети: «Богатство» почвы зависит от количества сгнивших растений, поэтому в заповеднике почва богатая и плодородная, ведь здесь никто не косит траву и растения.

Воспитатель: Вот и закрылась последняя страница Красной книги. За это время мы собрали все буквы. Давайте расставим их по местам. У нас получилось слово «ЗАПОВЕДНИК», давайте мы его прочтем.

Воспитатель: какие буквы мы собрали (гласные или согласные?)

Дети: согласные, потому что их можно пропеть.

Воспитатель: молодцы ребята. Итак, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем Лесовичку спасибо за интересное и увлекательное путешествие!

Лесовичок: Путешествуя по заповедникам нашего края вы наверняка встретили много редких растений и животных. Все они занесены в эту Красную книгу. На память я дарю вам путеводители «Заповедные уголки горняцкого края». Но чтобы её найти вы должны выполнить последнее задание.

Воспитатель: Давайте выберем считалкой кто пойдёт искать книгу.

Дети: Серый зайка вырвал травку,

Положил её на лавку.

Кто травку возьмёт,

Тот и вон пойдёт.

Дети: считают для водящего: 6-шагов прямо, повернуть на лево 3-шага сделать повернуть на право 2-шага сделать. (Находит книгу)

Звучит музыка «Если с другом вышел в путь».

Воспитатель: А теперь пришла пора, возвратиться нам друзья. По тропинкам мы гуляли. (Ходьба по кругу. Останавливаются.) Что интересного, вы узнали? (Ответы детей.) Правильно, о каких заповедниках нашего края вы сегодня узнали. (Ответы детей.) А друзьями природе вы стали? (Ответы детей.) А кому вы помогали (Ответы детей.) До свидания! (Помахивание рукой. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба.) Подружились мы с тобой, нам теперь пора домой.

Список литературы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.
2. Ёлкина Н.В. Пословицы, поговорки, скороговорки – Ярославль, 2004.

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4–7 лет. – Мозаика-синтез, 2012.
4. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой // Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 357 с.
5. Коваленко Т.И. Урок окружающего мира на тему «Ямская степь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globuss24.ru/doc/urok-okruzhayushtego-mira-na-temu-mskaya-stepy> (дата обращения: 19.03.2018)