

Ильиных Наталья Владимировна

воспитатель

Лаврентьева Оксана Николаевна

воспитатель

Багина Любовь Дмитриевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №124 «Мотылёк»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ, РОДНОМУ ДОМУ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье предложена система работы по ознакомлению дошкольников с понятием «семья» через проектную деятельность. Реализация системы работы поможет объединить детей, педагогов и родителей в совместной деятельности.

Ключевые слова: долгосрочный проект, взаимодействие, семейные традиции, проектная деятельность.

М. Осорина (психолог) отмечает: то, что раньше было священным, сейчас потеряло свою смысловую высоту, опустилось до уровня бытовых явлений. Наблюдая за современной семьей, можно отметить, что сплоченности в узком кругу родных и близких не наблюдается. Молодые родители все больше и больше времени уделяют карьерному росту. А ребенок тем самым, не ощущает комфортную атмосферу домашнего очага. Поэтому на первую ступень, мы поставили главную задачу в работе с дошкольниками – сформировать любовь к семье, родному дому, городу, в котором ребенок родился.

Для достижения этой цели мы поставили перед собой следующие задачи на учебный год:

– формировать у детей представления о семье, её родословной, семейных традициях;

– воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

– совершенствовать стиль партнёрских отношений;

– обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Начиная свою работу, мы провели тестирование, анкетирование, и предварительное собеседование с родителями. Затем проанализировав полученные данные, мы запланировали работу над долгосрочным проектом «Моя семья», через который мы можем привить дошкольникам самые лучшие нравственные качества.

Задачи проекта:

1. Укрепление связи с семьёй путём создания системы «*дети – родители – педагоги*» в рамках детского сада.

2. Выработать общий подход к разработке комплекса мероприятий, направленного на реализацию этапов проекта.

3. Повысить деловую компетенцию педагогов и родителей в вопросах семейной педагогики.

4. Сформировать у детей положительно насыщенный образ родного дома и семьи.

5. Обеспечить рост взаимопонимания между участниками проекта с целью совершенствования процесса домашнего воспитания.

Система взаимодействия:

Дети

Родители

Педагоги

Этапы реализации проекта:

Проект рассчитан на год. Сейчас мы находимся на начальном этапе работы. Мы собрали информацию (анкетирование детей и родителей), наметили план работы.

На первом этапе мы организовали:

1. Выставка детских рисунков «Моя семья», «Образ семьи», где на собрании мы познакомили родителей с характеристикой каждого члена семьи, изображенного на рисунке.

2. Цикл бесед с детьми на темы «Дом, в котором мы живем», «Моя семья», «Почему я люблю свой дом» (хотим отметить, что многие дети не знали, как зовут их родителей, их профессии)

3. Цикл бесед на темы «Выходной в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции нашей семьи».

4. Создание альбома «Моя семья», «Все работы хороши».

5. Составление родословной своей семьи и создание генеалогического древа. Выставка семейных древ жизни. Совместное составление родословной родителями и детьми побуждает у них интерес к истории своих предков.

6. Составление гербов семьи. Родители и дети, стремятся подчеркнуть особенности своей семьи, рода, гербы получаются разнообразными, отображающими труд родителей, их профессию, семейные традиции.

В дальнейшем мы планируем:

1. Проведение совместных мероприятий «День открытых дверей», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Вазовская Верста», «Туристический поход», где родители являются активными участниками.

2. Создание семейной газеты на темы: «Праздники моей семьи», «Выходные в нашей семье», «Со спортом мы не разлучные».

3. Создание коллекции «Запах моей мамы», выставка «Золотые руки моей мамы и бабушки» (ко дню 8 марта).

4. Создание фотогазеты «Наши защитники» (ко дню Защитников Отечества).

5. Организация конкурсов «Новогодняя игрушка», «В подарок маме» (совместное творчество родителей и детей).

6. Фотоотчеты «Достижения моей семьи», «Гордость моей семьи».

Реализация системы работы поможет объединить детей, педагогов и родителей в совместной деятельности, что позволит получить следующие результаты:

– ребенок, у которого сформированы знания и понимания о своей семье, ее родословной, традициях;

– проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

Благодаря проекту «Моя семья» дети познакомятся с особенностями родственных отношений, поймут необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи, а главное – научатся азам этих отношений.

Список литературы

1. Барложецкая Н. Идеальные дети и неидеальные родители: советы суперняни / Н. Барложецкая. – М.: Эксмо, 2010. – 317 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
3. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании / Сост.: Н.Н. Андреева. – М., 2000.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 2001.
5. Антонова Л.И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье / Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – 2006. – №1.
6. Гладкова Ю. Проблемы взаимодействия педагога и семьи // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С.103–110.
7. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие ребенка в условиях семьи // Дошкольная педагогика. – 2011. – №3. – С. 54–56.
8. Пасечник Л. Семья и проблемы воспитания // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – С. 8–19.