

Асташова Иванна Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

Кислова Татьяна Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

Конева Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Представлен анализ уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, на основе проведенного констатирующего этапа работы. Дается описание проекта развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста, на основе интегрированного подхода.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, познавательная активность, интегрированный подход.

Одним из главных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательной деятельности.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [2].

Основные принципы дошкольного образования, отмеченные в ФГОС ДО включают: поддержку инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [2].

В настоящее время возникает необходимость создания новых условий, способствующих всестороннему развитию, учитывая особенности современных дошкольников.

Как актуальная потребность современного дошкольного образования все больше осознается интегрированный подход. При интеграции образовательные области взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре. С учетом возрастных особенностей дошкольников интеграция образовательных областей дает возможность показать ребенку мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, театра, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Введение интеграционной системы может в большей степени, чем традиционное обучение, способствовать воспитанию эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению проблем.

По проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиции комплексного и интегрированного подходов в дошкольной педагогике накоплен теоретический и практический материал (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова и др.).

С целью выявления уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста нами проведена практическая работа на базе

муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 г. Белгорода. В исследовании приняло участие 20 детей старшей группы. В качестве основы диагностического инструментария мы модифицировали диагностику Э.А. Барановой [1].

На основании диагностики мы выявили, что у 18% детей отмечался высокий уровень развития познавательной деятельности, у 38% детей показатели среднего уровня развития познавательной деятельности, для 44% дошкольников характерен низкий уровень развития познавательной деятельности.

Изучение опыта работы педагогического коллектива показало, что, планируя познавательную деятельность детей, педагоги принимают во внимание уровни развития и общность интересов детей дошкольного возраста, разноуровневый состав группы. В процессе организации познавательной деятельности происходит обязательная смена детских видов деятельности. В каждой группе имеются дидактические, настольно-печатные игры, пособия, занимательные игры-головоломки, развивающие игры.

Проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе показал, что устройство группового помещения повторяет устройство школьной классной комнаты, где четко выделяется «учебная зона», с классической расстановкой двухместных парт, и «игровая зона», занимающая пространство по периметру ковра. Остальные зоны или уголки располагаются возле свободных стенных проемов либо на подвесных полках и стеллажах. Учебная зона является полифункциональным пространством, служащим как для организованных форм взаимодействия взрослых с детьми (организация занятий, приема пищи), так и удобным местом для разнообразной самостоятельной деятельности дошкольников, подкрепляется данными наших наблюдений. Вне занятий старшие дошкольники использовали «учебную зону» следующим образом: осуществляли познавательно-исследовательскую деятельность (игры с головоломками, мозаикой, действующими моделями транспортных средств; поиск решений в лабиринтах и т. д.); включались в игры с правилами (лото, домино, игры с кубиком и др.); конструировали.

После диагностики уровня развития познавательной деятельности дошкольников детей и беседы с воспитателями можно сделать вывод, что необходимо подобрать и апробировать систему работы по развитию познавательной деятельности старших дошкольников.

Мы пришли к выводу, что наиболее оптимальной формой работы по развитию познавательной деятельности старших дошкольников на основе интегрированного подхода является использование проектной деятельности (на примере математического развития детей дошкольного возраста), которая побуждает ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике, стимулирует познавательную активность и инициативность детей, воспитателей и родителей. Составили паспорт педагогического проекта (см. табл. 1).

Таблица 1

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Путешествие в страну Математику»
Тип проекта:	Практико-ориентированный
Участники проекта:	Дети дошкольного возраста, воспитатели, родители
Сроки реализации:	Долгосрочный (1 учебный год)
Характер участия:	Активная деятельность детей, сотрудничество с воспитателями и родителями
Цель:	Развитие познавательной деятельности старших дошкольников в различных видах детской деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– использование различных форм организации разных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста;– организация проблемно-игровых ситуаций, включающих использование детьми старшего дошкольного возраста знаний и навыков в реальных условиях;– создание функциональной развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и стимулирующей их активность при решении познавательных задач и использовании дидактического наглядного материала.

Нами определены этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап.

1. Разработка методического обеспечения подготовки воспитателей к реализации задач по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработка методического обеспечения повышения профессиональной компетентности воспитателей по осуществлению эффективного процесса развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработка методических рекомендаций по организации функциональной развивающей предметно-пространственной среды для эффективного развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Комплектование пакета диагностических методик и методов мониторинга эффективности проекта, критерии оценивания.
5. Создание функциональной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей организации самостоятельной деятельность детей старшего дошкольного возраста и стимулирующей их активность при решении познавательных задач и использовании дидактического материала. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр различного уровня сложности.

II. Основной этап

1. Работа с педагогическим коллективом.
 - Семинар «Роль познавательной деятельности в развитии личности ребенка»
 - Практикум «Этапы формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста»
 - Мастер-класс «Развивающие игры В.В. Восковича».
 - Разработка игровых интегрированных занятий на основе дидактического материала В.В. Восковича.
2. Работа с родителями воспитанников.
 - Проведение конференции для родителей с показом презентация «Познай мир вокруг нас».
 - Работа математического кружка для детей и родителей «Дружим с математикой».

III. Заключительный этап.

1. Проведение заключительного мониторинга, оценки эффективности проекта.

Анализ результатов педагогического проекта показал, что интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка, способствует развитию любознательности, воображения и творческой активности.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013. – 20 с.