

Отинова Елена Петровна

соискатель, воспитатель

ГБУ «Центр содействия семейному

воспитанию «Берег надежды»

г. Москва

DOI 10.21661/r-470161

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ ИЗ ЦЕНТРОВ СОДЕЙСТВИЯ
СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Аннотация: в данной статье автор изучил проблемы социальной адаптации детей из центров содействия семейному воспитанию. Исследователь пришел к выводу, что центры содействия семейному воспитанию решают проблему социализации и воспитания детей лишь частично. Единственным подходящим вариантом решения социальных проблем детей является их проживание в семье.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети, центр содействия, семейное воспитание.

Наше время можно с уверенностью назвать периодом глобальных преобразований. Научно-технический прогресс и бурное экономическое развитие привели к серьезным изменениям в социуме. Социально-экономические и демографические процессы – взаимосвязанная система, в которой первые являются

определяющими. В то же время демографические процессы, особенно их изменения, существенно влияют на социально-экономические явления.

Само по себе течение демографических процессов в России можно охарактеризовать тем, что с каждым годом становится всё более актуальной проблема перерождения института семьи. С этим связано появление большого числа неполных семей и семей, которые в полной мере можно назвать неблагополучными. Это печальный факт, но особенно страшно то, что многие дети оказываются в центрах содействия семейному воспитанию (ГБУ ЦССВ).

Общество оказывается неготовым к появлению большого числа беспризорных детей и детей, от которых отказываются родители. В связи с этим, формируются и специфические социальные проблемы детей из центров содействия семейному воспитанию (ГБУ ЦССВ). Педагог в центре содействия семейному воспитанию (ГБУ ЦССВ) оказывается не только воспитателем, но и лицом, по сути, заменяющим детям семью. Остановимся подробнее на этом вопросе.

В развитии психики ребенка выделяется ряд возрастных периодов с характерными особенностями формирования восприятия и мышления, других высших психических функций, а также свойственной для каждого из них сенситивностью, специфической восприимчивостью для развития определённых высших психических функций, наиболее ярко проявляющейся в развитии речевых функций (сенситивные периоды).

В настоящее время научные исследования в этой области имеют весьма широкий диапазон. Они касаются вопросов диагностики (С.Д. Забрамная), организации обучения и коррекционно-воспитательной работы в разных типах

учреждений (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, А.П. Зарин, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото), реабилитации данной категории детей (Н.Ф. Дементьева, И.В. Ларикова, Б.П. Пузанов, Л.М. Шипицына и др.) [1].

Проблема изучения социализации детей в центрах содействия семейному воспитанию получила культурно-цивилизационное толкование. По мнению психиатра профессора Цигена (Ziehen, Берлин), успешная социализация является одной из составляющих психического здоровья человека. Такого же воззрения придерживались учёные Бушан (Buschan, Германия), Джонс (Jones, Англия), Мэлью (Meilhou, Франция), Мэйс (Mays, Америка).

В последние годы резко возросло число детей, оказывающихся в центрах содействия семейному воспитанию. Происходит это по разным причинам.

Произошло резкое снижение уровня жизни населения, вызванное проблемами экономического характера. В связи с этим особую остроту приобрел вопрос о социальной защите детства. К сожалению, часто случается так, что дети страдают не столько от каких-либо внешних причин, сколько от произвола собственных родителей.

Общее ухудшение социальной обстановки в России обострило такие проблемы как алкоголизм и наркомания. В крупных городах, а особенно в Москве увеличилось число лиц без определенного места жительства. У некоторых людей, оказавшихся в подобном положении, есть дети.

Дети оказываются подверженными угрозе со стороны своих собственных родителей. Известны случаи, когда родители злоупотребляют своими родительскими правами по отношению к ребёнку. Такое злоупотребление может

выражаться в следующих формах: ребёнку могут мешать учиться, детей могут приучать к употреблению алкоголя и наркотиков. Случается и так, что родители используют своих детей для совершения преступлений. В крупных городах достоянием общественности становятся факты, когда родители заставляли детей заниматься проституцией.

Ребёнок часто находится в беспомощном состоянии, поскольку не может противостоять воле своих родителей, сами же родители оказывают на ребенка психическое и физическое давление, запугивая их. Уже само это является нарушением прав ребенка.

Даже в семьях, которые внешне выглядят вполне благополучными, бывает так, что родители жестоко обращаются с детьми. В быту довольно часто происходят изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратные действия [2].

Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) предусматривает ответственность за покушение на убийство ребенка, стремление довести его до самоубийства, побои, истязания, заражение ВИЧ – инфекцией, оставление ребенка в опасности. Такие действия российское законодательство расценивает как преступления, совершенные родителями против своих детей. Они считаются тяжкими, общественно опасными. И в таких случаях родители могут быть лишены родительских прав, а дети могут оказаться в центрах содействия семейному воспитанию.

В центры содействия семейному воспитанию дети попадают по разным причинам. Часто это дети, оказавшиеся сиротами вследствие разного рода

катастроф, вооруженных конфликтов, этнических столкновений и т. д. Но есть и большая доля детей, которые оказываются в детском доме в связи с тем, что их родителей лишили родительских прав.

В тех случаях, когда жизни и здоровью ребенка грозит реальная опасность, СК РФ предусматривает такую меру как лишение родителей их прав. Такая мера предпринимается и тогда, когда родители отказываются от воспитания своего ребенка или страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией. Это жесткая мера, но иногда только она может спасти ребенка от той опасности, которой он подвергается дома.

Случаи нарушения прав ребёнка должны выясняться при помощи общественности и полиции. Судьба детей, страдающих от безответственности родителей, решается органами попечительства и опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних. В некоторых случаях производится насильственное изъятие ребенка.

Ребенок, отнятый у родителей, передается в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т.е. в центры содействия семейному воспитанию.

В центре содействия семейному воспитанию ребёнок находится на попечении государства. Здесь за ним ухаживает специально подготовленный персонал, следит за его питанием и здоровьем. У него есть своё постоянное место для сна и отдыха, личные вещи, игрушки, необходимые лекарства. Дети в центрах содействия семейному воспитанию обучаются, получают полноценный уход и социально обеспечены [3].

Но каждый ребёнок в центре содействия семейному воспитанию страдает от отсутствия того, чего не может дать ни один психолог, врач или воспитатель – от отсутствия материнской и отческой ласки и любви.

Воспитатель в центре содействия семейному воспитанию испытывает двойную нагрузку: ведь он должен не только развивать ребёнка, но и способствовать нормальной, гармоничной социализации ребенка, т.е. готовить его к самостоятельной, полноценной жизни в обществе.

Социализация – это адаптация человеческой личности к условиям окружающей действительности. Причём речь здесь идет об адаптации к социальным условиям, т.е. условиям общественным. В процессе социализации ребёнка в центре содействия семейному воспитанию можно выделить следующие аспекты: материальный (профессиональная ориентация); личностно – психологический. В свою очередь, в личностно – психологическом аспекте можно выделить три направления: взаимоотношения со всеми людьми в целом, с окружающими (с воспитателями, с младшими детьми в коллективе, с незнакомыми старшими людьми); взаимоотношения со сверстниками в коллективе.

Социализация ребёнка в центре содействия семейному воспитанию (под руководством воспитателя должна протекать в следующих направлениях: ребёнку должны даваться навыки общения с другими детьми и взрослыми людьми, ребёнку должны даваться навыки общения с лицами противоположного пола, ребёнку должны прививаться традиционные установки на семейную жизнь, ребёнку должны даваться нормальные установки на исполнение родительских обязанностей (в будущей взрослой жизни) [2].

Социальная реабилитация – это комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и других мер, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма детей и утраченных ребёнком социальных связей

Очень важно то, что воспитатель и специалисты центра содействия семейному воспитанию должны выявлять у детей, особенно детей старшего возраста, склонность к асоциальному поведению, склонность к агрессивности, алкоголизму. Поэтому, прежде всего, воспитатель в центре содействия семейному воспитанию должен хорошо знать своих подопечных: своевременно ознакомиться с их документами, по возможности выяснить, в каких условиях и в какой семье жил ребёнок, узнать кем были родители ребёнка и то, по каким причинам он попал в центр содействия семейному воспитанию. Всё это позволит чётко обозначить план педагогического воздействия на ребёнка.

Очень остро стоит вопрос о социализации детей в центрах содействия семейному воспитанию при помощи модернизации семейных отношений. Процесс формирования личности у ребёнка относится в наибольшей степени к так называемому социальному воздействию на ребёнка мира людей, т.е. материальной и духовной культуры общества.

Социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребёнка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребёнка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен

войти ребёнок. С другой стороны, на достижение, необходимого социального уровня направлено всё развитие ребенка.

Хронологически этапы этого процесса можно изобразить так: неприспособленность ребёнка к социально-культурной среде создает мощные препятствия на пути роста его психики (принцип социальной обусловленности развития); эти препятствия служат стимулом для компенсаторного развития; становятся его целевой точкой и направляют весь процесс (принцип перспективы будущего); наличие препятствий повышает и заставляет совершенствоваться функции и приводит к преодолению этих препятствий, а значит, к приспособленности (принцип компенсации) [3].

Психологическая перспектива будущего и есть теоретическая возможность воспитания социализации ребёнка в центре содействия семейному воспитанию. Ребёнок по своей природе всегда оказывается неполноценным в обществе взрослых; его позиция с самого начала даёт повод для развития у него чувства слабости, неуверенности и затрудненности. Ребёнок долгие годы остается неприспособленным к самостоятельному существованию, и в этой неприспособленности, неудобстве детства лежит корень его развития. Детство – это пора неполноценности и компенсации по преимуществу, т.е. завоевания позиции по отношению к социальному целому. В процессе этого завоевания человек как определенный биотип превращается в человека как социотип, т.е. животный организм становится человеческой личностью. Общественное овладение этим естественным процессом и называется воспитанием. Оно было бы невозможно, если бы в самом естественном процессе развития и формирования ребенка не была заложена

перспектива будущего, определенная требованиями общественного бытия. Самая возможность единого плана в воспитании, установка его на будущее свидетельствуют о наличии такого плана в процессе развития, которым стремится овладеть воспитание. В сущности, это означает только одно: развитие и формирование ребенка есть социально направленный процесс.

Воспитатель в центре содействия семейному воспитанию должен по мере возможности компенсировать детям отсутствие родительского воспитания. Отсутствие родительской заботы о ребёнке в центре – это наиболее травмирующий фактор. Причины могут быть разными: смерть матери, раздельное проживание (мать в тюрьме и т. п.), отказ от ребенка и пр. Часто ребенок бывает обузой, мешающей социальному продвижению матери. Поэтому мать уходит от него и больше к нему не возвращается [1].

Покинутый ребёнок, лишенный материнской ласки, плохо общается с другими людьми. У него поздно формируется речь. Он часто остается инфантильным на всю жизнь, с несформированной «я-концепцией». Поэтому воспитатель должен оказывать детям моральную поддержку, стимулировать развитие личности.

Воспитатель должен помочь детям развиваться в соответствии с их половой принадлежностью. Это объясняется тем, что у детей, воспитывающихся в таких центрах, иногда неверно формируется сексуальное поведение. Нормальное сексуальное поведение (соответствующее половой принадлежности) формируется при правильном сочетании биологической и психосоциальной детерминации. Т.е. и хромосомная и гормональная основа должны поддерживаться усвоением

надлежащих ролей, соответствующих полу, к которому человек принадлежит. Помимо этого, нужно проводить профилактику следующих отклонений в стиле воспитания ребенка в центре содействия семейному воспитанию: предпочтение женских качеств, предпочтение мужских качеств, предпочтение детских качеств, неразвитость впоследствии родительских чувств.

Поэтому воспитатель в центре содействия семейному воспитанию должен чётко дать понять детям, как должны себя вести мальчики (и взрослые мужчины), и как должны себя вести девочки (и взрослые женщины). Т.е. преподать им урок будущей семейной жизни.

Воспитатель должен помочь детям приобрести навыки, необходимые в их будущей семейной жизни. Психотерапевты обнаружили важную закономерность: неосознанное стремление у детей повторять модель отношений своих родителей в собственной семье. Психологический механизм этого процесса можно представить следующим образом: человек воспроизводит не своё поведение и не поведение других людей по отношению к себе, а усваивает путём неосознанного подражания поведение людей по отношению друг к другу, и только тех людей, которые значимы для него. Обнаружены и другие закономерности: ребёнок обучается своей будущей супружеской роли, мысленно отождествляя (идентифицируя) себя с родителем того же пола. Для мальчика особое значение имеет опыт общения с отцом, и более того – опыт наблюдения за поведением отца по отношению к матери. Девочке очень важно усвоить способы поведения матери по отношению к отцу. В центре содействия семейному воспитанию дети не видят

перед собой пример семейных отношений своих родителей. Поэтому воспитатель должен по мере возможности обучить детей жить в нормальной семье [5].

Одной из форм решения социальных проблем детей в центре содействия семейному воспитанию является их подготовка к последующей работе на производстве. Трудовая подготовка детей впоследствии существенно улучшает материальные условия их жизни, повышает их социальную значимость. При трудоустройстве выросших воспитанников центров содействия семейному воспитанию решается и проблема материального обеспечения, и проблема эффективности производства.

Таким образом, центры содействия семейному воспитанию решают проблему социализации и воспитания детей лишь частично. Единственным подходящим вариантом решения социальных проблем детей – это проживание их в семье. Только это может обеспечить нормальное воспитание подрастающего поколения. Это может явиться залогом гуманизации современного общества.

На воспитателя в центрах ложится двойная ответственность. С одной стороны, он должен способствовать социальной адаптации ребенка, с другой стороны, вести профилактику агрессивного и асоциального поведения. По сути, он должен заменить ребёнку отсутствующего родителя, преподав ему уроки межличностного общения [2].

Решение проблемы социальной адаптации детей из центров содействия семейному воспитанию оказалось тесно связанным с проблемой изменения не только уровня рождаемости, но и с проблемой деформации возрастной структуры общества: большое число пожилых людей и малая доля детей и

трудоспособного населения. Проблема социального обеспечения детей-сирот – вот важная задача, которая стоит перед государством. Решение этой задачи должно стать приоритетным направлением во внутренней политике. Очень большое значение имеет момент выявления случаев грубого нарушения прав ребенка. В этом могут помочь полиция, медицинские учреждения. Но особая ответственность за судьбу детей несёт общественность. Долг каждого человека – это помощь ребенку, оказавшемуся в беде. Только тогда, когда люди осознают свою ответственность за судьбу не только своих, но и чьих-то детей, проблема защиты прав ребёнка будет решена.

Список литературы

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Высшее образование: Бакалавриат / А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М.– С. 157–158.
2. Килина И.А. Современное состояние профессиональной ориентации обучающихся в Кемеровской области / И.А. Килина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №2 (18). – С. 126–131.
3. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке / Д.Е. Мураткина // Вестник Костромского государственного университета. – 2014. – С. 169–170.
4. Мищенко О.П. Факторы девиантного поведения подростков, воспитывающихся в детских домах / О.П. Мищенко // Концепт. – 2015. – № 04. – С. 10.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. / Л.Ф. Обухова – М.: Юрайт, 2014. – С. 255.