

Иванова Светлана Николаевна

учитель-дефектолог

Плотникова Валентина Александровна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №70 «Витаминка»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

НАВСТРЕЧУ ТЕМ, КТО ПЛОХО ВИДИТ

Аннотация: в статье раскрывается опыт работы с детьми с нарушением зрения в условиях дошкольного учреждения. Автор исследования проводит анализ на примере МБДОУ №70 г. Нижнекамска.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, дети-инвалиды, офтальмомоторная гимнастика, офтальмологические паузы.

Глаза – самый ценный и удивительный дар природы. В них отражается всё, что мы чувствуем: радость, страдания, равнодушие, любовь и ненависть.

Воспитание и обучение в МБДОУ №70 г. Нижнекамска ведется по основным программам:

1. Адаптированная программа МБДОУ №70, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.

В саду функционирует Центр коррекции зрения, который оснащен необходимым оборудованием и эффективным компьютерным лечением.

Деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) по работе с детьми с нарушениями зрения является важным моментом в решении коррекционных задач.

Наша задача – оказать помощь слепым детям-инвалидам и слабовидящим в освоении программы детского сада при подготовке детей к школе. Для этого в МБДОУ №70 создали все необходимые условия для того, чтобы ребенок пошел в школу подготовленным.

В нашем учреждении имеются изолированные кабинеты учителей – дефектологов (тифлопедагогов). Учитывая особенности зрительного восприятия детей, оформление кабинетов выдержано в жёлто-зелёной цветовой гамме, продумано дополнительное освещение рабочих зон, мебель безопасна для детей и легко трансформируется. Для того, чтобы сделать коррекционный процесс интересным для детей и скоординировать педагогическую деятельность дефектолога, мы разместили оборудование кабинета по развивающим центрам. Каждый центр оснащен дидактическим материалом для работы с детьми, имеющими различные зрительные диагнозы: от функциональных нарушений, таких как амблиопия и косоглазие, до тяжелых нарушений зрения (слепота и слабовидение).

Центр предаппаратной подготовки и развития сохранных анализаторов. Основное значение центра предаппаратной подготовки – это развитие зрительных функций и сохранных анализаторов у детей. Здесь у нас находятся различные лабиринты, офтальмотренажёры, пособия на развитие бинокулярного и стереоскопического зрения, такие как «стереопары», «зазеркалье».

Центр сенсомоторики. Этот центр предназначен для формирования у детей сенсорных эталонов, а также для развития у них графомоторных навыков и зрительного восприятия. Здесь мы используем пособия Монтессори, дидактические игры, всевозможные геометрические лото, вкладыши, трафареты.

Центр предметно – практической деятельности. Главная задача этого центра – научить детей действовать с предметами и ориентироваться в большом и малом пространстве. Центр предметно – практической деятельности включает в себя муляжи, мелкие игрушки, мозаики, конструктор, настольный театр.

Центр речевых и неречевых средств общения. Этот центр предназначен для развития у детей мимики, пантомимики, формирования правильных поз, жестов,

движений и развития речевых функций. Центр включает в себя предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам.

Учебная зона. Учебная зона предназначена для работы с подгруппой детей. Жалюзи висят над доской не случайно, поворачивая их, мы получаем «зашумленное» изображение картинок. Учебная мебель мобильна, не имеет острых углов, безопасна для детей, легко трансформируется для размещения леворуких и праворуких детей, с учётом их зрительного диагноза.

Методический центр. В методическом центре размещена нормативная и отчётная документация, консультации, конспекты занятий, разработки, диагностики и тесты, дидактический и демонстрационный материал по разделам коррекционной работы.

Вся коррекционная работа строится на основе взаимодействия со всеми узкими специалистами, также в тесном контакте проводится работа с родителями. Ведь, благодаря только совместному сотрудничеству педагогов, учителя-дефектолога (тифлопедагога), психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре можно добиться наилучших результатов в обучении и развитии незрячих и слабовидящих детей.

Творческой группой МБДОУ №70 подобраны офтальмологические паузы.

Офтальмологические паузы – один из приемов оздоровления детей и проводятся с целью предупреждения быстро нарастающего утомления, для укрепления глазных мышц и снятия напряжения. Выполняются они без напряжения зрения в течение 3 – 4 минут без очков (для тех, кто носит очки). При выполнении упражнений голова детей должна быть не подвижна.

Список литературы

1. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576 с.
2. Пovalяева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 352 с.