

Коробов Валентин Александрович

доцент

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В РОССИЙСКИХ ВОЕННЫХ ВУЗАХ

***Аннотация:** в настоящее время в российских военных вузах обучаются курсанты из разных государств. Особенно много иностранных курсантов обучается в Ярославском высшем военном училище ПВО, что связано с тем, что иностранные специалисты приобретают российские средства ПВО и нуждаются в своих специалистах, которые смогли бы работать на этой технике. Однако часто эти курсанты обучаются по общим проблемам, что не всегда обосновано. Вследствие этого в статье показаны основные проблемы, связанные с обучением иностранных курсантов в российских военных вузах и пути их решения.*

***Ключевые слова:** иностранные курсанты, проблемы обучения, история, секретность, профессионализм.*

Сегодня многие иностранные государства заинтересованы в приобретении российского вооружения. Особое внимание уделяется приобретению ими российских средств ПВО. Даже Турция, входящая в блок НАТО, заключила договор на поставку современных российских комплексов ПВО. Однако это требует подготовки национальных специалистов, которые профессионально могли бы использовать российскую технику. При этом к иностранным курсантам относятся молодые люди, обучающиеся в российских военных вузах, как из стран ближнего зарубежья (Белоруссия, Таджикистан, Казахстан и др.), так и таких стран, как Вьетнам, Ангола и др. на основе межгосударственных договоров. При этом курсанты из стран ближнего зарубежья более адаптированы к особенностям обучения в российских военных вузах и свободно владеют русским языком. Курсанты из других стран часто не владеют при поступлении достаточным знанием

русского языка, что требует других подходов к подготовке их как профессионалов. Для таких курсантов на первом году обучения организуются курсы по изучению русского языка. Но это не решает полностью проблемы. Анализ ситуации показывает, что не обращается внимание на подготовку преподавателей, которые могли бы обучать иностранных курсантов «дальнего» зарубежья на их национальных языках, что повысило бы эффективность подготовки иностранных курсантов как профессионалов. При этом важное значение имеет допуск иностранных к секретной информации. Здесь должна быть соблюдена рациональная необходимость: обучить иностранных студентов работе на той технике, которая закупается их странами, как профессионалов, и не допустить «утечки» секретной информации в ходе занятий и межличного общения иностранных и российских курсантов в вузе. Эта проблема связана и с тем, чтобы в вузе обеспечивался нужный уровень секретности при использовании компьютерной техники. В противном случае, возможна «утечка секретной информации. Но это требует создания определенной информационной среды для иностранных курсантов. При этом иностранные студенты обучаются по общим учебным планам. Так, например, иностранные студенты изучают в таком же объеме и с тем же содержанием дисциплину «Военная история». Однако часто она бывает им неинтересна. Особенно это касается тактики действий советских войск в годы Великой Отечественной войны. В данном случае, более целесообразным было бы объяснять военную роль России в различных войнах и вооруженных конфликтах, оказания военной помощи странам, откуда приехали иностранные курсанты, разъяснения фальсификаций, связанных со Второй мировой войной и Великой Отечественной войной. При этом такие занятия необходимо насыщать документальными видеодокументами и фильмами, профессиональными разъяснениями фальсификаций исторических фактов последней мировой войны, показывая роль нашей страны в разгроме фашизма, который угрожал всему миру. А также о том, что, уничтожая памятники советским воинам-освободителям, Польша и Прибалтийские страны, Украина способствуют возрождению фашизма, который уже оставил свой кровавый след в середине 20-го века. При этом иностранным курсантам

необходимо объяснять истинные цели и задачи таких государств, как США и ее «соратники» по блоку НАТО, которые принесли много горя и бед многим странам, развязав войну в Югославии, Ираке, Ливии и уничтожив неугодных им руководителей этих стран. О том, как Россия не позволила это сделать американской коалиции в Сирии и разгромила огромное незаконное государство ИГИЛ. Тем не менее, действия военные действия США в этих странах описываются иностранными политиками тех стран как демократические, а действия России по разгрому ИГИЛ в Сирии пытаются трактоваться ими как поддерживающими «диктатуру» руководителя страны. Таким образом, при подготовке в российских вузах иностранных курсантов как военных профессионалов должна учитываться специфика этой деятельности, соответствующая подготовка педагогического состава, работающих с ними, а также создание необходимой информационной среды и защиты секретной информации. Наряду с этим должна иметь специфику и воспитательная работа с этими курсантами, которые после окончания российского военного вуза должны понимать историческую правду так, как это есть, уметь затем в своей деятельности объяснять ее своим подчиненным. И большая роль этому отводится преподаванию военной истории, которое методически должно обеспечивать решение этой воспитательной задачи: готовить друзей, а не врагов.

Список литературы

1. Киселев А.А. Основные направления и перспективы развития военной науки в современных условиях: монография [Текст] / А.А. Киселев, А.В. Косарев, В.А. Коробов, Д.Б. Шмулевский. – М.: Издательство ООО «ТФ «Норд», 2014. – С. 132.
2. Киселев А.А. Формирование гражданской позиции у курсантов как основы их профессионализма / Актуальные вопросы подготовки и воспитания офицерских кадров: Тезисы и доклады научно-методической конференции [Текст]. – Ч. 2. – Ярославль: ЯВЗРУ ПВО, 2005. – С. 10–12.