

**Мовчан Александр Андреевич**

доцент

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище

противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Российская Федерация

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЕННОЙ ИСТОРИИ**

*Аннотация:* в настоящее время серьезное внимание уделяется вопросам изучения военной истории курсантами военных вузов. Это связано с тем, что существует мнение, что курсанты военных вузов изучали ее еще в образовательных школах. Однако педагогическая практика показывает, что сегодня нет единого четкого подхода к освещению истории с позиции фактов. Особенно это актуально по отношению к роли России в Первой и во Второй мировых войнах. Вследствие этого необходимо обеспечивать такие педагогические условия преподавания военной истории курсантам военных вузов, чтобы это способствовало правильному пониманию ими исторических фактов обучаемыми, воспитывало у них устойчивость к историческим фальсификациям, способствовало формированию профессионального восприятия военной истории и проектирования ее на свою профессиональную деятельность.

*Ключевые слова:* военная история, педагогические условия, изучение военной истории, курсанты военных вузов, профессиональное восприятие, фальсификации.

К военной истории в военных вузах отношение не однозначное. В одних случаях она воспринимается как «необязательной» и общеразвивающей учебной дисциплиной. В других случаях при отработке тем военной истории идет изучение тактики действий войск в различное периоды времени. При этом изучение курсантами военных вузов истории войн далекого прошлого не всегда воспринимается как то, что им нужно будет в профессиональной деятельности. Однако надо понимать, что при изучении отечественной истории очень мало

информации обучаемым дается о роли России в Первой мировой войне. К сожалению, эту войну с позиции советских отечественных историков можно называть «забытой» войной. Да и в других странах историками не так много пишется о значительном вкладе русских войск в победу в то далекое время. Тем не менее, сегодня стала забываться и Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Это связано с тем, что в период распада Советского Союза история этой войны стала как бы не актуальной. А многие школьные учебники по истории России печатались за рубежом, в США. Вследствие этого, можно было в таком учебнике найти обширный материал об активной деятельности американских войск в период этой войны, о их страданиях в Перл-Харбор. А о роли России в этой войне были маленькие и достаточно общие разделы. Естественно, это наложило отпечаток на то, какое понимание военной истории складывалось у российских школьников. Анализ показывают, что они хорошо знают временные рамки Второй мировой войны, но с некоторым напряжением дату Великой Отечественной войны. Иногда они даже не знают, как называется сегодня город воинской славы Сталинград. А учитывая активность в интернете, они постоянно получают информацию о том, что именно США стала главной силой, разгромившей немецко-фашистские войска, а не Советский Союз. Сегодня идет героизация нацистов в Украине и Прибалтийских странах, сносятся в Польше и ряде других государств памятники воинам-освободителям. В настоящее время идет «очернение» действий России по освобождению Сирии от терроризма. Конечно, молодые офицеры показывают примеры героизма при выполнении своего воинского долга. Так, молодой офицер Александр Прохоренко вызвал огонь артиллерии «на себя», а летчик майор Филиппов подорвал себя гранатой, чтобы не попасть в плен. Но необходимо делать так, чтобы будущие офицеры четко понимали, что именно их службой и создается военная история. Что, выбирая тот или иной вариант действий в боевой обстановке, они должны понимать влияние своих поступков на историческую значимость того, что станет историей, невозможность фальсификации значения своих действий. Вследствие этого важным педагогическим условием изучения военной истории становится просмотр исторических фильмов и

документальных фильмов с их последующим обсуждением, чтобы обучаемые могли увидеть, в каких условиях и какой ценой достигалась та или иная победа. Другим важным условием изучения военной истории является приглашение ветеранов войн и военных конфликтов на встречи, где можно «из первых уст» получить понимание важности тех или иных фактор военной истории и их влияния на развитие России. И третьим педагогическим условием является умение педагогов видеть проблемы военной истории, обосновывать «ненаучность» и фальсификацию извращающих исторические факты различных взглядов иностранных, а иногда и отечественных историков, и передачи обучаемым убежденности самого педагога в том, как надо понимать те или иные исторические факты отечественной военной истории. Таким образом, можно считать, что при изучении военной истории в военных вузах нужно создавать такие педагогические условия, чтобы курсанты не просто тактику в том или ином периоде войны, а понимали и осознавали историческую необходимость профессионального выполнения воинского долга и Военной Присяги. Снижение значимости преподавания «Военной истории» как «второстепенной» в военных вузах не допустимо, так как это непосредственно связано с подготовкой курсантов как будущих офицеров-профессионалов.

### ***Список литературы***

1. Киселев А.А. Формирование гражданской позиции у будущих офицеров России в современных условиях: Монография [Текст]. – Ярославль: ЯВФЭИ, 2005.
2. Мовчан А.А. Военная история как фактор формирования патриотизма у будущих офицеров зенитно-ракетных войск // Приоритетные направления развития образования и науки: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 ноября 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 149–151