

Губачев Николай Николаевич

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

г. Москва

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

***Аннотация:** в статье рассмотрены направления формирования новых подходов к организации современного привлекательного для молодежи невузовского профессионального образования. Изменение структуры распределения бюджетных мест в вузах страны, обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных рабочих и технических кадров, реально востребованных ведущими предприятиями, активно внедряющими инновационные технологии.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, структура приема, распределение бюджетных мест, финансирование, учреждения профессионального образования, повышение качества, человеческий капитал, управление, инвестиции, инфраструктура.*

В обществе под влиянием различных факторов сформировалось и поддерживается благодаря СМИ мнение, что показателем личной успешности является исключительно высшее образование. На данном этапе важно обеспечить развитие тенденции по формированию новых подходов к организации современного привлекательного для молодежи невузовского профессионального образования на базе инновационных ресурсных центров, обеспечивающего качественную подготовку высококвалифицированных рабочих и технических кадров, реально востребованных ведущими предприятиями, активно внедряющими инновационные технологии [1, с. 32].

Меняется структура приема в учреждения высшего профессионального образования. В 2010–2017 гг. число бюджетных мест в вузах, на специальностях, где имеет место переизбыток специалистов, снижалось в среднем на 4%

в год [2, с. 18]. При этом у населения сложились устойчивые предпочтения в отношении профиля получаемого профессионального образования. До двух третей семей предпочитают, чтобы их дети получили высшее образование экономиста, менеджера или юриста.

Только в последние 2 года началось увеличение доли выпускников школ, желающих получить техническое образование. Сущность тенденции заключается в том, что структура распределения бюджетных мест последовательно меняется в пользу приоритетных для социально-экономического развития специальностей. В частности, по всем федеральным органам исполнительной власти, имеющим в своем подчинении высшие учебные заведения, контрольные цифры приема по направлениям подготовки «Экономика и управление», «Образование и педагогика», «Гуманитарные науки», начиная с 2010 года, планомерно снижаются, а по востребованным экономикой страны направлениям подготовки как, например, «Автоматика и управление», «Информационная безопасность», «Геодезия и землеустройство» – увеличиваются.

Вместе с тем дисбаланс структуры приема и выпуска по отношению к структуре спроса на рынке труда пока не преодолен, процедура формирования контрольных цифр приема не опирается в достаточной степени на перспективные потребности инновационной экономики. Здесь, по мнению экспертов, важно отметить, что просто увеличение приема по востребованным специальностям и даже введение распределения не даст эффекта без встречных действий экономических субъектов. Мы часто принимаем потребность в кадрах за реальный запрос, обеспеченный нормальной конкурентоспособной зарплатой и высокопроизводительной работой, тогда как существует множество предприятий, требующих инженеров или техников, но не готовых платить им конкурентную заработную плату. Более того, обучение в учреждениях профобразования студентов, не обеспеченное качественной практикой в государственных корпорациях, на современных предприятиях и в научных организациях, заинтересованных в их последующем поступлении на работу, ведет к отсутствию необходимого опыта

работы и неконкурентоспособности выпускников на рынке труда даже по востребованным направлениям подготовки.

Третья тенденция. В 2012 – 2017 гг. осуществлялся прирост финансирования учреждений профессионального образования из средств консолидированного бюджета Российской Федерации в среднем 17,0% в год при среднегодовой инфляции в пределах 6%. Наибольшими темпами возрастало бюджетное финансирование высшего образования (на 20,1% в год), *наименьшими* – начального профессионального образования (на 7,1% в год). Тем не менее в условиях снижения контингента удельный рост бюджетных расходов (в расчете на одного обучающегося) в начальном профессиональном образовании превышает уровень инфляции [3, с. 47].

В рамках Федеральной программы «Развитие образования», утвержденной Правительством Российской Федерации планируется значительное увеличение затрат на образование, и эта тенденция в России и мире будет развиваться. Страны, которые не будут вкладывать в развитие образования, будут вынуждены сначала пользоваться чужими стандартами и программами в образовании, а затем – чужими стандартами и технологиями в экономике. Поэтому, необходимо при дальнейшем планировании бюджетных расходов на профессиональное образование не только перераспределять все сэкономленные внутри системы ресурсы на поддержку наиболее эффективных, передовых и обладающих наивысшим потенциалом образовательных учреждений, но и продолжать инвестировать в развитие сети [2, с. 23].

Финансирование образования занимает значительную долю бюджетных расходов, *решение этих задач* возможно только при повышении эффективности используемых ресурсов и активном привлечении внебюджетных источников, а, следовательно, целенаправленной работы по усилению инвестиционной привлекательности и прозрачности финансирования сети, повышению гибкости и эффективности системы, открытости к внешним запросам. Действенным механизмом стимулирования образовательных учреждений к самостоятельному решению этих задач является, например, их переход в автономные учреждения.

Еще тенденция. Рост стоимости платных услуг профобразования, который далеко не всегда сопровождается адекватным ростом качества подготовки специалистов. Официальная стоимость образовательных услуг, предоставляемых государственными образовательными учреждениями (в них учится более 90% обучающихся), по данным Росстата увеличивалась в 2010 – 2017 гг. в среднем на 15–22% в год в зависимости от уровня образования [3, с. 36].

Следующая тенденция. Стимулирование образовательных учреждений к совершенствованию образовательных программ с участием работодателей через аккредитационные механизмы и иные процедуры оценки качества и эффективности деятельности, а также через развитие органов государственно-общественного управления образовательными учреждениями, в работе которых участвуют регионы и работодатели.

Важной тенденцией является активное участие работодателей в формировании содержания профобразования, что способствует и более эффективному решению важнейшей задачи – трудоустройству выпускников по полученной профессии и специальности. В настоящее время в структуре учреждений ВПО создано и функционирует 422 центра содействия трудоустройству выпускников, в структуре учреждений СПО – 763 службы, а также 123 региональных центра [3, с. 39].

Список литературы

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 1 марта 2018 г.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018– 2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ 26.12.2017, №1642-п.)
3. Материалы заседания Государственного совета РФ «О комплексном развитии регионов Дальнего Востока», сентябрь 2017 года.
4. Приоритеты развития профессионального образования в России: доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2231296-pall.html> (дата обращения: 23.03.2018)